

ÉRDI BOLYAI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

BESZÁMOLÓ 2019/2020. TANÉV

Intézményvezető: Baranyi Teréz

2020

ÉRDI BOLYAI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

I.

Vezetői összefoglaló

A 2019/2020. tanévének munkatervét derekasan átírta az élet. 2020. március 16-tól áttértünk a tantermen kívüli digitális oktatásra. Megállapítható, hogy az I. félév a megszokott keretek között zajlott. Erre az időszakra tervezett programjainkat maradéktalanul megvalósítottuk. A tavaszi időszakra tervezett iskolai rendezvények közül a karantén miatt elmaradt a Nyílt nap és a Bolyai Gála. A tanévzárást sem tudtuk hagyományos módon megrendezni. A bizonyítványosztás megtörtént ugyan, de osztálykeretben. A 8. évfolyam számára osztályonkénti ballagást szerveztünk a bizonyítványosztással egybekötve. Öröm az ürömben, hogy nagyon sok pozitív tapasztalattal lettünk gazdagabbak. Áprilisban készítettünk az Érdi Tankerületi Központ kérésére egy összefoglalót a digitális oktatás tapasztalatairól. Összegyűjtöttük a pozitívumokat, negatívumokat, melyeket rögzítettünk a vezetői összefoglaló végén található SWOT2. táblázatban. Nagyon jó és előrevivő dolog kipróbálni a digitális technológia eredményeit az oktatásban, azonban a személyes jelenlét, az egy légtérben történő kommunikáció semmivel sem pótolható.

Az összesített eredményeink is azt bizonyítják, hogy közös erővel sikeresen vettük az akadályokat.

Ebben a tanévben is folytattuk a természettudományi munkaközösség koordinálásával az örökös ökoiskolai tevékenységünket. Ennek keretében rendeztük meg októberben az iskolai egészség/öko napot. A Pénz7 2020 programjaiba március elején még a hagyományos módon tudtunk kapcsolódni. A Fenntarthatósági és a Digitális témahét eseményein már online formában vettünk részt.

Az Örökös Boldog Iskola oklevelet is átvehettük az őszi időszakban. Egyre nagyobb mértékben kap helyet ez a program a mindennapi nevelő-oktató tevékenységünkben.

Novemberben nevelőtestületi értekezlet keretében értékeltük a mérések (országos kompetencia, idegen nyelvi mérés, NETFIT) iskolánkra vonatkozó adatait. Megállapítottuk, hogy a befektetett nevelő-oktató munkánk meghozza a gyümölcsét, mert az eredmények ezen a téren büszkeségre adnak okot. Meghatároztuk azokat a cselekvési területeket, amelyeknek a segítségével még jobb eredményeket érhetünk el a jövőben.

Az I. félév során rendszeresek voltak az óralátogatások, hospitálások, melyek a pedagógiai munka ellenőrzése mellett főleg a hatékonyság növelését célozták meg. A látogatások utáni óramegbeszélések nagyban hozzájárultak az intézményen belüli folyamatos szakmai párbeszéd jelenlétéhez. Ebben az időszakban 2 kolléga minősítési eljárására is sor került. Intézményvezetőként nagy öröm volt delegáltként részt vennem a minősítő bizottságok munkájában, mert a külsős szakértők is megerősítették, hogy szakmailag felkészült, a megújulásra folyamatosan nyitott pedagógusok dolgoznak az Érdi Bolyaiban.

Versenyeink közül tankerületi szintű volt a Bolyai matematika, az angol-német idegen nyelvi verseny, melyeken versenyenként közel 300 diákot fogadtunk. Ezeket a matematika, illetve az idegen nyelvi munkaközösség szervezte meg. Az iskola pedagógusai nemcsak a versenyek szervezésében vettek részt, hanem sikeresen készítették fel a diákokat a különböző megmérettetésekre is. Mind a tanulmányi mind pedig a sport területén kiemelkedő országos, megyei, városi eredmények jelzik a tehetséges diákok és felkészítő tanáraik hatékony együttműködését. Az idei tanévben 5 diákunk vehette át az Érd Kiváló Diákja

kitüntetés. Versenyeredményeink közül nagy büszkeségre ad okot, hogy idén az Érdi Bolyai János Általános Iskola lett a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen Pest megye legeredményesebb iskolája. Az országos döntőbe 2 diákunk is bekerült.

Az országos német nyelvi versenyen mind egyéniben, mind pedig csapatban remekeltek diákjaink. 6. évfolyamon egyéniben elhoztuk az I., 8. évfolyamon a III. helyet. Csapatunk pedig az országos versenyen I. helyezett lett.

A végzős két tanítási nyelvű osztályból 18-an vettek részt DSD I. típusú nyelvvizsgán.

Pályázataink közül kiemelt fontosságúak voltak a Határtalanul, a VEKOP 7.3.3.-17 „Digitális kultúra és digitális környezeti nevelés az Érdi Tankerületi Központ intézményeiben” és a Nemzeti Tehetség Program keretében megvalósuló „Matematika, természettudomány tanulása a digitális programokkal” című projektek. A Határtalanul keretében a teljes tanévben lehetőség volt névadónkhoz, Bolyai Jánoshoz köthető ismeretek bővítésére. Az utazásra a tavaszi időszakban nem kerülhetett sor, de remélhetőleg az őszi időszakban tudjuk majd pótolni. A VEKOP programot a digitális oktatásra való áttérés időszakában is tudtuk működtetni. A 2020 februárjában felszerelt digitális tantermünket szeptembertől tudják majd a programban résztvevők birtokba venni.

Az 55 BTMN és a 21 SNI gyermek fejlesztésében 5 fejlesztőpedagógus vett részt. Az év eleji beosztást követően a gyermekek egyéni fejlesztési terve alapján történt a megsegítés. Végeztünk diszgráfia, diszlexia, diszkalkulia reedukációt és beszédfejlesztést, mozgásterápiát. Ezt a munkát segítette a külsős gyógy testnevelő is. Nagy segítségünkre volt az egyes diákok szociális hátrány kompenzációjában a külsős szociális munkás. A fejlesztő tevékenységünket nagyon megnehezítette az online oktatásra való áttérés. A megsegítésre szoruló gyermekek számára létszükséglet a személyes jelenlét.

A sikeres pályaválasztási tevékenységünket ezen kívül még a Pest Megyei Iparkamarával való együttműködésünk is erősítette. Ennek keretében üzemlátogatásokon, pályaválasztási tanácsadó foglalkozásokon vettek részt diákjaink. A továbbtanuláshoz szükséges tantárgyi ismeretek elmélyítése pedig az I. félévben heti 1-1 órában magyarból és matematikából szervezett előkészítőkön történt meg.

A Kisiskolás Tanács és a Diákönkormányzat rendezte meg a februári farsangi bálakat. Az alsósok színes farsangi felvonulása az idei évben is emlékezetes maradt, a felsősök nyitó keringője hatalmas tapsot kapott. Akkor még nem tudtuk, hogy hosszú időre ez az utolsó esemény, ahol még együtt lehet az egész iskola.

A nemzeti ünnepeink kapcsán tartott megemlékezéseink a humán munkaközösség tagjainak köszönhetően nagyon bensőségesek, színvonalasak voltak. Az 1848/1849. szabadságharcra való megemlékezés már félig-meddig online formában történt. Nagyon szép, emlékezetes pillanata lett a tanévnek.

Ezeket a büszkeségre okot adó eredményeket nem érhattük volna el szakmailag felkészült, elkötelezett, igényes tantestületünk nélkül. Nagyon köszönöm mindenkinek ebben a rendkívüli helyzetben a rendkívüli helytállást.

Számomra külön öröm, hogy a tanév során az Alsó utcai épületünk egy szép, biztonságos tetőt kapott, és az Erzsébet utcában pedig elkezdődött a tornaterem felújítása. Már alig várom, hogy láthassam, ahogy az iskola közössége, kicsik, nagyok egyaránt birtokba veszik az új tornatermet.

Céljaink megvalósítását mindenben segítette, s ezúton is köszönöm az Érdi Tankerületi Központ minden munkatársának segítségét.

SWOT1:(hagyományos)

ERŐSSÉGEK • Összeszokott, sokszínű tantestület; • Jól képzett, lelkiismeretes pedagógusok; • Sok program szervezése a gyermekeknek; • Jó kapcsolat kialakítása a városi intézményekkel; • Emelt szintű tanítási programok; • Sikeres fejlesztés, tehetséggondozás; • Iskolánk jó híre; • Versenyeredményeink; • Hagyományaink; • Egyre nagyobb számú informatikai eszközök; • Az élményalapú oktatás térhódítása; • Sikeres pályaválasztási orientációs tevékenység.	GYENGESÉGEK, FEJLESZTÉSRE VÁRÓ TERÜLETEK • Kommunikációs hézagok; • Konfliktuskezelési különbségek; • Belső tudásmegosztás; • Amortizálódó eszközök pótlása; • Gyermekpszichológus hiánya; • A minőségi munka nagyobb fokú jutalmazásának hiánya.
LEHETŐSÉGEK • Szülők nagyobb mérvű bevonása az iskolai programokba; • Támogatások keresése egyes rendezvényeinkhez; • A ballagás átszervezése; • KRÉTA házi kisokos készítése; • Több továbbképzés szervezése.	FENYEGETÉSEK Nagy létszámú osztályok kialakulása; A szülő és az iskola értékrendjének különbözősége; A terhek növekedése; A pedagógus kiégés fokozott veszélye; Pedagógushiány; A tanári pálya társadalmi lebecsülése.

SWOT2:(digitális)

Erősség: • Fejleszti a tanulók és a tanárok digitális kompetenciáit. • A tantestület páratlan együttműködése valósul meg. • Erősíti a jó kapcsolatok kiépítését a szülőkkel. • A tanár-tanár, tanár-diák, gyermek-szülő kapcsolatok erősödnek. • Hatékonyabb időbeosztási gyakorlat alakul ki. • Fejlődik az egyéni, önálló tanulás. • Az új digitális ismeretek elsajátításához a pedagógusok, diákok, szülők többsége pozitívan viszonyul.	Gyengeség: • Nagyon a különbségek a felhasználók digitális kompetenciáiban. • Nehezebb a közvetlen segítségnyújtás. • Nehéz behatárolni a tudásanyag átadásának mennyiségét és sikerességét. • Születhet-e reális értékelés? • Kevésbé tud megvalósulni a közvetlen visszajelzés. • Hiányoznak a személyes megjelenési formák, a hagyományos társas kapcsolatok.(Videóval nem pótolhatók.) • Sok gyermeknek otthon nem tudnak segíteni.
Lehetőség: • Az ebben a helyzetben megszerzett digitális kompetencia biztos fejlődést hoz a jövőre nézve. • A jövőben hosszabb betegség, hiányzás, egyéni tanrend esetében hatékonyan alkalmazhatók a most megismert digitális platformok. • Új értékelési módszerek alakulhatnak ki. • Kialakulhat a családokban is egy ideálisnak tekinthető napirend. • A diákok jobban fogják értékelni az együtt tanulási formákat.	Veszély: • Felmerülhetnek adatvédelmi problémák. • Cyberbulling felerősödhet. • A hátrányos helyzetű gyermekek lemaradása. • A munkaidőnek soha nincs vége. • A bezártság és a folyamatos számítógép használat negatív hatásai fizikálisan és mentálisan is felerősödhetnek. • Gyengül a szocializáltság.

1. Pedagógiai folyamatok

✓ Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

A tanév kiemelt feladatai a következők voltak:

- ❖ Tehetséggondozás;
- ❖ Felzárkóztatás;

- ❖ A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok állandó napirenden tartása, kiemelt kezelése;
- ❖ Pályaválasztási tevékenység;
- ❖ Az egy osztályban tanító pedagógusok közötti együttműködés további erősítése;
- ❖ Tanulóink bevonása az iskolai életük alakításába;
- ❖ A pályázatok állandó figyelése, a pályázati lehetőségek kihasználása;
- ❖ Mindennapos testnevelés megvalósítása(judo, karate, kézilabda, Kosárpálánta program, röplabda);
- ❖ SNI/BTMN tanulók fejlesztése;
- ❖ Iskolai rendezvények közül a járványhelyzet miatt elmaradt a Nyílt nap és a Bolyai Gála;
- ❖ A Boldog Iskola és az Örökös Ökoiskola program működtetése;
- ❖ Területi versenyek, országos verseny (Bolyai matematikaverseny, Kisiskolás matematikaverseny, Angol nyelvi verseny, Német nyelvi verseny, Magyar-német két tanítási nyelvű iskolák országos versenye) szakmai munkaközösségek általi megszervezése és sikeres lebonyolítása;
- ❖ A Határtalanul és a VEKOP 733-17 projektek szakmai munkájának elvégzése;
- ❖ Előre nem tervezetten a tantermen kívüli digitális oktatás megvalósítása 2020. március 16-tól 2020. június 15-ig.

✓ **Az intézmény alapidokumentumainak (PP, SZMSZ, Házi rend) módosításának okáról szóló beszámoló**

- ❖ A Házi rend korszerűsítése időszerű volt. Szabályoztuk az e-napló használatával kapcsolatos tevékenységeket, illetve átdolgoztuk a tanulói jutalmazás formáit.
- ❖ A Pedagógiai Program módosítását az új NAT őszi bevezetése indokolta. A Kerettantervek alapján elkészítettük az új óratervhálót. Felmenő rendszerben, 1. és 5. évfolyamon kezdjük a bevezetését a következő tanévtől.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- ❖ Sikert minden tanuló szociális helyzetéről információt szerezni. Ez az osztálytanítók, osztályfőnökök tervszerű, az iskolavezetés által koordinált hatékony tevékenységének köszönhető.
- ❖ Az a tapasztalható tendencia, hogy a hátrányos és a veszélyeztetett tanulók számának növekedése tovább tart, ez pedig speciális pedagógiai megoldások alkalmazását teszi szükségessé: differenciálás, fejlesztő pedagógia stb.
- ❖ Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
- ❖ Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai.
- ❖ Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a környékbeli iskolákkal és közművelődési intézményekkel.
- ❖ Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken.

BESZÁMOLÓ 2019/2020. TANÉV

- ❖ Az iskolában tanuló gyermekek szociális helyzete a magyar átlaghoz közelít, bár megfigyelhető, hogy az emelt szintű osztályokban talán kicsit jobb, de ez is csökkenést mutat.
- ❖ A tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek száma növekszik.
- ❖ Általános tapasztalat az, hogy az iskola és a szülői ház együttműködése jelentősen javult a tantermen kívüli digitális oktatás keretei között.
- ✓ **Gyermekevédelmi munka áttekintése**

A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Tagozat	HH	HHH	BTMN	SNI
ALSÓ	12	1	22	8
FELSŐ	12	0	33	13
ÖSSZESEN	24	1	55	21

A tanév során 33 tanuló vizsgálatát kezdeményeztük. Közülük 5 fő komplex vizsgálaton vett részt.

A táblázatban érintett összes tanuló részt vett felzárkóztató és/vagy fejlesztő foglalkozáson. A BTMN és az SNI tanulók mindegyike sikeresen zárta a tanévet. A

- ✓ **Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása**

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók	Létszám
1.évfolyam	8
2.évfolyam	4
3.évfolyam	16
4.évfolyam	5
5.évfolyam	10
6.évfolyam	5
7.évfolyam	4
8.évfolyam	6
Összesen	58

Étkezők alakulása

Kedvezményes étkezés típusa	Létszám
Térítés nélküli étkező	58
Kedvezményesen étkező	122

BESZÁMOLÓ 2019/2020. TANÉV

Otthont nyújtó ellátásban vesz részt	0
Összes	180

Az összes étkezők száma 455 fő volt. Az étkezők 39,5%-a részesült valamilyen szintű kedvezményben.

Tankönyvellátás

Jogcím	Létszám
Ingyenes tankönyvellátás	753
Összesen	753

Az iskola tanulóinak **100%-a** kapta térítésmentesen a tankönyveit a 2019/2020. tanévben.

Szociális problémák, deviancia

Olyan súlyos fegyelmi probléma nem volt az iskolában, amely fegyelmi tárgyalást vont volna maga után. Ez viszont nem jelenti azt, hogy a szociális különbségekből adódó konfliktusok ne jellemezték volna a mindennapjainkat. A tanulók közötti nézeteltéréseket azonnal megpróbáltuk rendezni. Az iskola értékrendjét megpróbáltuk következetesen, egymással együttműködve közvetíteni. A deviáns – a többséget zavaró – viselkedés visszaszorításának leghatékonyabb eszköze ebben az életkorban a sok-sok beszélgetés, példamutatás.

Prevenációs munka

A prevenációs munkát mindig a szülői körrel való kapcsolatfelvétellel kezdjük. Ennek fórumai a szülői értekezletek, rendkívüli szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások. A szülői értekezletek kivételével, mindegyik fórumon az érintett tanulók is részt vesznek.

✓ **Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei:**

Mérések:

IDŐ	JELLEG	MEGNEV.	ÉRINTETTEK	FELELŐS
2019.09.30.	iskolai	év eleji diagnosztizáló	minden tanulócsoport	munkaközösség- vezetők tanítók szaktanárok
2019.10.11.	iskolai	diagnosztizáló	1. évfolyam	tanítók fejlesztő pedagógusok
2020.01.08- 04.24.	iskolai	NETFIT testnevelők	5-8.évfolyam	Részben valósult meg.

BESZÁMOLÓ 2019/2020. TANÉV

2020.05.31.	iskolai online mérések keretében	év végi szummatív	minden tanulócsoport	munkaközösség- vezetők tanítók szaktanárok

Megemlékezések, ünnepélyek:

IDŐ	AKTUALITÁS	SZERVEZETI KERET	FELELŐS
2019.09.02.	Tanévnyitó	iskolai	4.évfolyam
2019.10.04.	Aradi vértanúk emléknapja	iskolai	7.évfolyam
2019.10.22.	1956-os forradalom és szabadságharc	iskolai	8.évfolyam
2019.12.14.	Bolyai- emlékünnepepy	iskolai	8.d
2019.12.19.	Karácsony	iskolai	5.évfolyam
2020.01.22.	Magyar Kultúra Napja	tagozatonként	7.évfolyam
2020. 02.25.	Kommunizmus áldozatainak emléknapja	tagozatonként	Humán munkaközösség
2020.03.13.	1848-as forradalom és szabadságharc	iskolai	6.évfolyam
2020.04.07.	Magyar Költészet Napja	tagozatonként	7.évfolyam Humán

BESZÁMOLÓ 2019/2020. TANÉV

			munkaközösség online
2020.04.16.	Holokauszt emléknap	tagozatonként	Humán munkaközösség online
2020.06.04.	Nemzeti összetartozás napja- Határtalanul projekt záró napja Gyermeknap	iskolai	7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e Nevelőtestület online
2020.06.18- 19.	8.évfolyam búcsúztatása	osztályonként	7.évfolyam iskolavezetés
2020.06.18- 19.	Tanévzáró	osztályonként	Osztályfőnökök

Egyéb rendezvények:

IDŐ	AKTUALITÁS	SZERVEZETI KERET	FELELŐS
2019.10.11.	Egészségnap-ökonap	iskolai	Ember és természet mk. Kisiskolás Tanács
2019.12.14.	Ünnepi ebéd	tantestület	intézményvezető
2020.01.25.	Farsang	alsó	Kisiskolás Tanács
2020.02.17.	Workshop	VEKOP 7.3.3. megvalósítók	Digitális munkacsoport
2020.02.14.	Farsang	felső	DÖK
2020.03.02- 03.06.	Pénzügyi és vállalkozói témahét	iskolai	Osztályfőnöki munkaközösség
2020.03.23- 03.27.	Digitális témahét	iskolai/online	Reál munkaközösség

BESZÁMOLÓ 2019/2020. TANÉV

2020.04.20- 04.24.	Fenntarthatósági Témahét	iskolai/online	Öko munkacsoport
2020.04.	1.osztályosok beíratása	központi/online	intézményvezető

✓ **Települési rendezvények, programok**

Iskolánk képviselői részt vettek a nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó városi ünnepélyeken. Diákjaink nagyon szép eredményeket értek el a Magyar Földrajzi Múzeum, a Szepes Gyula Művelődési Központ és a Csuka Zoltán Városi Könyvtár pályázatain. Iskolánk Erzsébet utcai B. épülete ad helyet az ÉMJV által szervezett nyári napközis tábornak.

✓ **A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei**
Értekezletek:

IDŐ	JELLEG	TÉMA	FELELŐS
2019.08.21.	Alakuló	Tanévkezdés	intézményvezető
2019. 08.27-28.	Munkaközösségi értekezletek	A tanév feladatai	munkaközösség-vezetők
2019.08.29.	Pedagógiai Tanács	Munkaterv	intézményvezető
2019.08.29.	Tanévnyitó	Munkaterv	intézményvezető
2019. 11.04.	Pedagógiai Tanács	Intézményi dokumentumok Mérések értékelése	intézményvezető
2019.11.11.	Nevelőtestületi értekezlet	Intézményi dokumentumok Mérések értékelése	intézményvezető intézményvezető- helyettesek, munkaközösség-vezetők
2020.01.24.	Osztályozó	Félévi értékelés	intézményvezető- helyettesek
2020.02.03.	Félévzáró	Félév értékelése	intézményvezető
2020.06.11.	Osztályozó/online	Év végi értékelés	intézményvezető

BESZÁMOLÓ 2019/2020. TANÉV

			helyettesek
--	--	--	-------------

2019. szeptember 27-én tantestületi kiránduláson vettünk részt Pilisszentivánon.
A karantén időszaka alatt minden héten „Tájékoztatás mindenkinek” intézményvezetői összefoglaló kötötte össze a virtuális térben dolgozó pedagógusokat.

3. Eredmények

✓ Kompetenciamérések eredményei

Átlag		6. évfolyam		8. évfolyam	
		Szövegértés	Matematika	Szövegértés	Matematika
2018.	Országos	1492	1499	1602	1614
	Intézményi	1535	1533	1636	1688
Átlag		6. évfolyam		8. évfolyam	
		Szövegértés	Matematika	Szövegértés	Matematika
2019.	Országos	1499	1495	1608	1624
	Intézményi	1543	1535	1631	1665

Megállapítható, hogy mindkét területen szignifikánsan az országos átlag fölött teljesített az iskola. Két év eredményeinek összehasonlításában pedig azt láthatjuk, hogy mind a matematika, mind pedig a szövegértés eredményeink 6. évfolyamon önmagunkhoz képest is javultak.

Tanév végi eredmények

Az iskola tanulmányi átlaga az idén is **4,3**. Ez 87%-os teljesítmény. 143 fő kitűnő tanulónk lett. A tanév során 19 nevelőtestületi dicséret született.

✓ Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

A tanév során rendezett versenyeken az 1-3. helyezést elért diákok száma:

Tanulmányi:

Városi: 30 fő
Megyei: 12 fő
Országos: 6 fő

Sport:

Városi: 0 fő
Megyei: 6 fő
Országos: 9 fő

BESZÁMOLÓ 2019/2020. TANÉV

✓ Továbbtanulási mutatók

Iskolatípus	Tagozat	Fő	Fő	%
Gimnázium	Általános tantervű oktatás	1 (8a)+2(8d)+3(8c)+1 (8b)	17(8a)+15(8d)+10 (8c)+1 (8b)	45
	Emelt szintű oktatás	16 (8a)+12(8d)+7 (8c)		
Szakközépiskola			8 (8a)+7(8d)+12 (8c)+10 (8b)	39
Szakközépiskola			3 (8c)+11 (8b)	16
Összesen			94	100

✓ Vizsgaeredmények

8.évfolyamos tanulóink közül 83 fő írta meg a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika központi felvételi tesztet. Az átlagos eredmény 26 pont lett tantárgyanként. A magyar-német két tanítási nyelvű végzős osztályunkból 18 fő vett részt DSD I. nyelvvizsgán.

✓ Elismerések

- ❖ 5 diák kapott Érd Kiváló Diákja elismerést a kitűnő tanulmányi eredményeik és kimagasló versenyeredményeik alapján.
- ❖ 1 kolléga az intézmény nevelőtestülete javaslatára megkapta a helyi Bolyai-díjat.
- ❖ Végzős diákjaink közül 1 fő kapott helyi Bolyai-díjat, 5 fő Muskovits Lászlóné emlékdíjat, 2 fő Pócsi Dóra emlékdíjat kapott, 1 fő pedig megkapta az iskolai Jó tanuló, jó sportoló elismerést.

✓ Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

- ❖ A 2019/2020. tanévben iskolánkban 13 magántanuló volt. A megjelent 13 diák sikeresen vizsgázott, így magasabb évfolyamba léphet.
- ❖ Az adott évfolyam követelményeit 1 tanuló nem tudta teljesíteni, így ő évet fog ismételni.
- ❖ Az I. évfolyam követelményeit 6 tanuló nem teljesítette, így számukra ez a tanév előkészítő év volt.

✓ Elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)

Ebben a tanévben nem végeztünk elégedettségmérést.

✓ **Neveltségi mutatók**

A nevelő munkában elért eredményeink:

- ❖ Iskola –óvoda közötti kapcsolat jó, működik az iskola – óvoda munkaközösség.
- ❖ Hatékony az együttműködés a fenntartóval, Nevelési Tanácsadóval, Művelődési Házszal, Könyvtárral, Földrajzi Múzeummal, amelyek segítik az iskola oktató–nevelő munkáját.
- ❖ Az iskola pedagógusai rendelkeznek az integrált, kooperatív és digitális technikák alkalmazásához szükséges ismeretekkel, nyitottak a módszertani megújulásra.
- ❖ A szülőknek lehetőségük van bekapcsolódni iskolánk életébe.
- ❖ A szülők, az Alapítvány és a DÖK rendezvények támogatásával segítenek az iskola tárgyi feltételeinek javításában.
- ❖ Munkához való hozzáállás, házi feladat elkészítése.
- ❖ Egyre kevesebb házi feladat hiány a következetes ellenőrzésekkel sikerült eredményt elérni.
- ❖ Rendesebb füzetvezetés, a gondolatok szabatos megfogalmazása, leírása. Ezt segítette elő a füzetvezetési és a fogalmazási versenyek kiírása.
- ❖ A szülői támogatás, együttműködés az előzőek elérésében nélkülözhetetlen.
- ❖ Kitűzött célok folyamatos megvalósítása.
- ❖ Segíteni a gyermekek koruknak megfelelő egészséges fejlődését.
- ❖ Rendszeres munkára nevelés, kötelesség tudat fejlesztése.
- ❖ Gondosságra, pontosságra-igényességre nevelés.
- ❖ Önértékelés fejlesztése.
- ❖ Tolerancia, egymás tisztelete. Egyémásra figyelés.
- ❖ Logikus gondolkodás, probléma megoldó képességek fejlesztése.
- ❖ Egyenes tiszta, őszinte beszéd.
- ❖ A matematika, fizika, számítástechnika tudás gyakorlati alkalmazása.
- ❖ Figyeljenek a tanulók a természet jelenségeire, változásaira.
- ❖ Az anyagi világ változásainak megismerése.
- ❖ Hozzásegítjük a tanulókat, hogy a környezetük ember alkotta értékeit felismerjék, védjék.
- ❖ Számítógép hétköznapi alkalmazása, etikus használata, megóvása károktól.
- ❖ Kommunikáció, kapcsolatteremtés a számítógépen keresztül.
- ❖ Kihaszánáltuk a tantárgyi koncentráció lehetőségeit a történelem, rajz, képzőművészet, ének-zene, tánc, dráma órákon. Szerveztünk tanulmányi kirándulásokat, múzeumlátogatásokat, rendhagyó történelem- és irodalomórákat. Folytattuk a fejlesztő foglalkozásokat.
- ❖ Javult az órákon a tanulók fegyelmezettsége, ezen kívül a felszerelés- és a házi feladathiányt is sikerült némileg csökkenteni.
- ❖ Sokat javult a munkafegyelem, bár ehhez folyamatos szigorúság, következetesség kell.
- ❖ A tanulói mozgáskultúra és viselkedéskultúra fejlesztése, szemléletmód váltás és egészséges- és környezettudatos életmódra nevelés folyamatosan történik.
- ❖ A nevelő munka a tanórákon, a tanórákon kívüli tevékenységek során, a fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon, a mindennapos testnevelés keretein belül is megvalósult.

- ❖ Minden esetben értékeltük a szabadidőben elvégzett plusz munkákat, a versenyen szerzett szép eredményeket (ötös osztályzat, szaktanári dicséret, igazgatóhelyettesi, igazgatói dicséret).
- ❖ Havonta értékeltük az osztályok között a magatartást, szorgalmat, közösségi munkát, ügyeleti tevékenységet. Az év végi összesítésben az 1-3. helyezett osztály az Alapítványnak és a DÖK-nek köszönhetően pénzjutalomban részesül.
- ✓ **A belépő gyermekek felkészültsége**
A belépő gyermekek felkészültségéről felsőben a tanév eleji felmérések segítségével győződünk meg. Összességében megfelelő volt az 5. osztályosok felkészültsége. Akiknél lemaradást tapasztaltunk, lehetőséget kaptak tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozásokon való részvételre. Az 1. évfolyamon elvégeztük a DIFER vizsgálatot, melynek eredményeit felhasználtuk a fejlesztő munkában.
- ✓ **Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)**
- ❖ A tehetséggondozás tanórai keretben és tanórán kívüli foglalkozásokon valósul meg (magyar-német két tanítási nyelvű osztályok, matematika emelt óraszámú és angol emelt óraszámú osztályok).
- ❖ A **21 fő** SNI és a **55 fő** BTMN tanulóval **5** fejlesztő pedagógus foglalkozott heti 2 óra átlagos időben. Sor került kiscsoportos beszédfejlesztésre, discalculia, diszlexia, diszgráfia reedukációra, mozgásterápiára. Tanórai keretben a tanítók és a szaktanárok differenciálással egyenlítették ki a készségekben és a képességekben mutatkozó eltéréseket.
- ✓ **Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége**
- ❖ Az osztályfőnökök, szaktanárok számos tanórán kívüli programot kínáltak a 2019/2020. tanévben a diákoknak.
- ❖ Évfolyamszintű tanórán kívüli programok:
 - 5. évfolyam: Aquincum, Egyiptomi játszóház
 - 6. évfolyam: Szentendre, Skanzen
 - 7. évfolyam: Állatkert, Budakeszi Vadaspark, Petőfi Irodalmi Múzeum
 - 8. évfolyam: Petőfi Irodalmi Múzeum
- ❖ Osztálybuli/felső: 34 alkalom
 - Családi nap: 12 osztály
 - Színházlátogatás: 31 alkalom
 - Tanulmányi kirándulás: 58 alkalom
 - Múzeumlátogatás: 21 alkalom
 - Pályaorientációs foglalkozás: 4 osztály
- ❖ Farsang: 29 osztály
 - Farsangi keringő: 46 tanuló
- ❖ A karantén időszakában az osztályfőnökök, szaktanárok számos digitális platformot ismertettek meg a diákokkal, melyek remek lehetőséget adtak a bezártság keretein belül is a szabadidő hasznos eltöltésére.

✓ **Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége**

- ❖ Iskolánkban 5.-től, évfolyamonként 1-1 osztály emelt óraszámában tanulja az angol/német nyelvet, illetve a matematikát. Ez a kiemelt tantárgyakból heti 6 órát jelent számukra. A szülők részéről évről évre tapasztalható a komoly érdeklődés az emelt óraszámú osztályaink iránt. Iskolánk pedagógusai részéről is komoly elvárás, hogy a tanuló ne csak az emelt óraszámában tanult tantárgyakból teljesítsen képességeinek megfelelően, hanem a többi tárgyból is. Elmondható, hogy tanulóink szépen megállják helyüket mind tanulmányi, mind pedig sportversenyeken.
- ❖ Kimenettel szempontjából megállapítható, hogy azok, akik ezeket a speciális képzési lehetőségeket kihasználják, megállják a helyüket a középiskolák matematika vagy idegen nyelvi tagozatain is. Az általános tantervű osztályokban végzetek is szépen teljesítenek az általuk választott középiskolákban. Ezt bizonyítja a középfokú iskoláktól 2019. október 31-ig megkapott értesítés is, mely végzett tanulóink középiskolai eredményeiről ad tájékoztatást.

✓ **A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása**

- ❖ A 2019/2020-as tanévet a tanév elején indított 29 tanulócsoporttal zártuk. Tanulólétszámunk a tanév zárásakor **753 fő**. (BTM: **55 fő** SNI: **21 fő**) Tanév közben érkezett **9 fő**, távozott **15 fő**. Átlag létszám: **26 fő** A mulasztási átlag iskolai szinten **9 nap/fő**. Az igazolatlanul mulasztott napok száma **2 nap/fő**. Napközis és tanulószobán másnapra felkészülő tanulók száma összesen **331 fő**. Iskolai étkeztetésben **455** tanuló részesül, tanulóink **60%-a**.
- ❖ Délutáni foglalkozásokon **366** tanuló vett részt a tanévben, ez **48,6%**.
- ❖ A családlátogatások száma **20** alkalom volt.
- ❖ Fogadó óráinkon összesen **386** szülő vett részt, 189 fő alsó tagozaton, 197 fő felső tagozaton. A szülők **51%-a** rendszeresen tartja az iskolával a kapcsolatot. A veszélyeztetett tanulók száma **33 fő**, **20** alsó tagozatos, **13** felső tagozatos. A nehezen nevelhető tanulók száma összesen **48 fő**, **23** alsó tagozatos, **25** felső tagozatos.
- ❖ A fenti adatok alapján tanulóinknak **4%-a** veszélyeztetett és **6%-a** nehezen nevelhető.
- ❖ A veszélyeztetett tanulóknak **27%-a** napközis, a nehezen nevelhető tanulóknak **56%-a** jár napközibe.
- ❖ A tanév során **60** szülői értekezletet tartottak az osztályfőnökök. **26** volt az alsó tagozaton és **34** a felsőben.
- ❖ A hospitálások száma összesen **118**, ebből tanítási óra **78**, napközis foglalkozás **40**.
- ❖ A vezetői óralátogatások száma **25**, ebből igazgatói óralátogatás **6** óra, igazgatóhelyettesi **19** óra, munkaközösség-vezetői pedig **5** óra volt. Idegen nyelv osztályozása alól **0** fő kapott felmentést.
- ❖ Testnevelésből felmentett tanuló **1** fő. Könnyített testnevelésben **7** tanuló részesült. A testnevelés alóli felmentésekhez orvosi igazolást, javaslatot kértünk. Gyógytestnevelésen **27** fő vett részt.
- ❖ A tanév zárásakor a tantervi követelményeket **5** tanuló nem tudta teljesíteni, ez tanulóinknak **0,6%-a**. Közülük 1-3 tantárgyból bukott **4 fő**, 3 vagy több tantárgyból **1 fő**. Az I. évfolyam előkészítő évnek számít **6 fő** esetében.
- ❖ Kitűnő tanulmányi eredményt **143** diákunk ért el, ez **19%**.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- ✓ **A szakmai közösségek tevékenysége**
- ✓ **A belső tudásmegosztás formái**
- ✓ **Információátadás formái**
- ❖ Az információáramlás zökkenőmentessége érdekében többnyire a klasszikus formákat alkalmazzuk: Pedagógiai Tanács értekezletei, munkaközösségi értekezletek, nevelőtestületi értekezletek. Ezeket rendszerint a munkatervben meghatározott időpontokban tartjuk.
- ❖ Két havi gyakorisággal információs értekezletet tartunk a teljes nevelői kör számára. Heti rendszerességgel megbeszélést tart az iskola szűk vezetősége: igazgató, igazgatóhelyettesek. Ugyanígy heti rendszerességgel egyeztet az igazgató a gazdasági ügyintézőkkel is.
- ❖ A két épület közötti információáramlás érdekében a modern technikai vívmányokat is igyekszünk kihasználni. A telefon mellett, segít a skype és az internet is.
- ❖ Gyakoriak a személyes megbeszélések is. A karantén alatt a Meet funkció használatával számos szakmai megbeszélést tartottunk
- ❖ A mindenki számára közérdekű információkat mindkét épületünk tanáriójában található hirdetőfalra is kitesszük, kör e-maileket is küldünk.
- ❖ A szakmai munkaközösségek tagjai a különböző továbbképzéseken szerzett ismereteiket megosztják egymással.
- ❖ A minősítési eljárásnál már átesett kollégák rendszeres segítséget nyújtanak a minősítés előtt állóknak.
- ❖ A pályakezdő kollégákat kijelölt szakmai mentor vezeti be az iskolai életbe.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- ❖ Óvodák:

Tündérváros Óvoda: Kreatív kincstár

Lakótelepi óvoda: Kreatív kincstár

- ❖ Iskolák
- ❖ Nevelési Tanácsadó:
Fejlesztő foglalkozások
- ❖ Csuka Zoltán Városi Könyvtár:
Könyvtári foglalkozások
Zenei Könyvtár
- ❖ Földrajzi Múzeum látogatása
- ❖ Szepes Gyula Művelődési Központ
- ❖ Érdi Tanoda
- ❖ Testvériskolai kapcsolatot ápolunk a marosvásárhelyi Bolyai Farkas Líceummal.
- ❖ A testnevelés területén a legszélesebb körű, s a legaktívabb az intézményközi kapcsolattartás-, építés:
 - Delta Röplabda Egyesület
 - Tollaslabda Érdi Egyesület
 - Battai Tenisz Klub
 - Sport Akrobatika
 - Battai Vízilabda Egyesület
 - Tárnoki, Érdi, illetve Honvéd labdarúgó Klubok
 - Battai kajakosok, vívás, birkózók.

- Érdi Karate Egyesület
- Benta Judo Egyesület
- Érdi VSC Kézilabda Egyesület
- Érd VMG Kosárpálánta program
- ❖ A Klebelsberg Központ Érdi Tankerületével hatékony és kiegyensúlyozott a kapcsolatunk. Mint fenntartó és működtető a lehetőségekhez mérten mindent megtesz, hogy javíthassuk a pedagógusok munkakörülményeit és a diákok tanulási környezetét. Mindenben számíthatunk az Érdi Tankerületi Központ segítségére, támogatására. Ezt a biztos támaszt ezúton is köszönjük.
- ❖ Érd Megyei Jogú Város Önkormányzatával és Polgármesteri Hivatalával való együttműködésre intézményünk 100%-osan nyitott. Mi sem bizonyítja jobban ezt, mint az, hogy már 5. éve a tavaszi, őszi, téli, nyári szünetekben az iskola ebédlője biztosítja a helyet a városi közétkeztetés megvalósításának. Az idei tanévben mi biztosítjuk a városi napközis tábor helyszínét is.
- ❖ **6. A pedagógiai munka feltételei**
 - Tárgyi feltételek**
 - ✓ **Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága**
 - ✓ **Célok és anyagi feltételek összhangja**
 - ✓ **Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések**
 - ✓ **Tárgyi felszereltség**
- ❖ Az Alsó utcai épület több mint 100 éves, s ez a kor teljes egészében megmutatkozik az épület külső belső állapotán. Az Erzsébet utcai épület ugyan még „ifjúkorban” van a maga 30 évével. Az Érdi Tankerület által kiküldött szakemberek végzik a karbantartási feladatokat. Óriási jelentőségű iskolánk számára, hogy 2015 tavaszán a KEOP Energiahatékonysági pályázat keretében megtörtént az Erzsébet utcai épületünk külső felújítása. Megtörtént a homlokzat szigetelése, színezése, a nyílászárók cseréje, a tető szigetelése és 10 db napkollektor és 176 db napelem elhelyezése, melyek a melegvíz-ellátást biztosítják.
- ❖ Az idei tanévben megtörtént az Alsó utcai épület tetőszerkezetének a teljes felújítása.
- ❖ A nyári időszakban pedig elkezdődött az Erzsébet utcában a tornaterem komplett felújítása is.
- ❖ Tantermeinket, tornatermünket az érvényben lévő önköltség számítási szabályzat alapján bérbe adjuk.
- ❖ Az elmúlt tanévekben számos fejlesztő eszközt vásároltunk, amelyeket ebben a tanévben is előszeretettel használtak tanulóink. Ezek között vannak matematikai gondolkodást elősegítő, beszédfejlesztő, olvasásfejlesztő játékok, feladatlapok, könyvek. Az idei tanévben is sikerült a szakmai közösségek által legfontosabbnak tartott eszközök beszerzése. A VEKOP pályázatnak köszönhetően egy komplett digitális tanterem felszerelésére is sor került
- ❖ Épületenként 2-1 interaktív tábla is a hatékony tanítás, tanulás eszköze lett. A 15 db projektor, a 40 db új asztali gép, a 26 db laptop és a 26 db tablet, illetve a magnó, a televízió használata is természetes módon beépült a mindennapi tanulás, tanítás folyamatába.
- ❖ A rendelkezésre álló számítógépek (2 informatika terem) nemcsak az informatika oktatását, hanem a számítógéppel megtartott szakórák (matematika, idegen nyelv stb.) egy részének elengedhetetlen kellékei.

Személyi feltételek

- ✓ **A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége**
- ❖ Az intézmény **62** pedagógus álláshelyén jelenleg **53** pedagógus dolgozik, **3** fő félállásban, **6** fő óraadóként, **42** fő főiskolai, **11** fő pedig egyetemi végzettséggel rendelkezik. Igyekszünk az arányos teherelosztást megoldani, de sokszor objektív okok miatt lehetetlen. Egyre több a nyugdíjba vonuló kollégánk. Sajnos egyre nehezebb az utánpótlást biztosítani.
- ❖ A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: **6 fő/6** álláshelyen (1 könyvtáros, 3 pedagógiai asszisztens, 2 iskolatitkár).
Technikai dolgozó: **9 fő/9** álláshelyen (1 karbantartó, 8 takarítónő).

Szervezeti feltételek

- ✓ **A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk:**
 - 1 fő „Figyelemből a teljes figyelembe”- Kokas Klára zenéből indított módszere a személyiség harmonikus fejlesztésére. 35000 Ft
 - 1 fő „Minden jó forrása a játék” – A játék mint a kompetenciafejlesztés eszköze a német idegennyelv-oktatásban. 35000 Ft
 - ✓ **Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek**
 - ✓ **Az alkalmazotti közösség munkamegosztása**
 - ✓ **Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység**
 - ✓ **A pedagógusok által kezdeményezett innovációk**
 - ✓ **A minőségi munkára való ösztönzés formái**
 - ❖ Intézményünkben nagyon hatékony és tervszerű a szakmai munkaközösségek munkája. E szervezetek keretein belül történik meg a belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok bemutatása. Az iskola szakmai munkaközösségei aktív részesei az intézményi fejlesztéseknek. Szakmai munkájukhoz kapcsolódik a mérés-értékelés rendszerének egységesítése, feladatbankok létrehozása szakterületenként, a két tanítási nyelvű programhoz kapcsolódó egyéni fejlesztések közkinccsé tétele. A munkaközösség-vezetők aktív tagjai az intézményi Pedagógiai Tanácsnak. E szervezetnek az igazgatón, helyettesein és a munkaközösség-vezetőkön kívül még tagjai a szakszervezetek képviselői és a Közalkalmazotti tanács vezetője. Minden iskolát érintő fontos döntés előkészítésében a Pedagógiai Tanács a mérvadó.
 - ❖ Nagy hangsúlyt fektettünk az idei tanévben is a hagyományápolásra. Elsősorban névadónkhoz fűződő rendezvényeink, eseményeink kapcsolhatók ide: Bolyai-hét, Bolyai-emlékünnepe, a Bolyai Iskoláért díj pedagógusi és diák elismerései. Iskolánk tantestülete egy új emlékdíjat alapított Muskovits Lászlóné emlékdíj néven. Ezt a kitüntetést minden tanév végén legfeljebb 5 8.osztályos kimagasló teljesítményt nyújtó diák kaphatja meg a tantestület szavazata alapján.
 - ❖ A minőségi munkára való ösztönzés egyik eszköze a béremelés. A példamutatás, a sikerélmény, a hálás diákok köszönete a leghatékonyabb ösztönző forma ezen a téren. Természetesen a belső ellenőrzés és az értékelés sem maradt el a 2019/2020. tanévben. A I. félévben 2 kolléga minősítési eljárására került sor.
- 7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

BESZÁMOLÓ 2019/2020. TANÉV

Összefoglalóan megállapítható, hogy a 2019/2020. tanévben sikerült a NAT-ban megfogalmazott elvárásokat és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi célokat megvalósítani. A tanévre vonatkozó, a Munkatervben konkrétan megfogalmazott céljainkat részben teljesítettük. A 2020. március 16-tól bevezetett tantermen kívüli digitális oktatás jelentősen áthangolta tevékenységünket. A teljes közösségünk összefogásának köszönhetően hamar kialakítottuk az új nevelési-oktatási kereteket. Egy rövid átmeneti időszak után az egységesen bevezetett intézményi Classroom megkönnyítette mind a diákok, mind pedig a pedagógusok tevékenységét.

Ez nemcsak az elkötelezett pedagógusoknak köszönhető, hanem az iskolát támogató, az iskolában bízó szülőknek is. A tanév végén 200 köszönő levelet küldtünk az iskolát támogató szülőknek.

Célkitűzéseink megvalósítását nagyban segítette az Érdi Tankerület munkatársainak segítőkészsége, nevelő-oktató munkánk 100 %-os támogatása. Köszönet érte.

Érd, 2020. június 30.

Baranyi Teréz
intézményvezető

