



ÉRDI BOLYAI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

**ÉRD, ERZSÉBET U. 26 -32.
OM AZONOSÍTÓ: 037325**

Tel.: 06-23-365-023

E-mail: bolyai@bolyai-erd.edu.hu

Igazgató: Baranyi Terézia



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2025

TARTALOM

Helyzetelemzés	3
1. Az iskola nevelési programja	8
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	23
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	23
1.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	26
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	29
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel és tanulókkal, az iskola partnereivel	30
1.9. A tanulmányok alatti vizsga szabályzata	32
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	37
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai	37
2. Az intézmény helyi tanterve	38
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	38
2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám	38
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	48
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	49
2.5. Mindennapos testnevelés	50
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	51
2.7. Projektoktatás	51
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	51
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	52
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	59
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	59
2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	59
2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	70
2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	72

...{a tanulmányokkal való foglalkozás} a léleknek emberhez legméltóbb és legnemesebb pihentetése...- ez a foglalatosság az ifjúságot neveli, az öregséget gyönyörködteti, a szerencsés körülményeket még szebbé teszi, a balsorsban menedéket és vigasztalást nyújt...”

(Cicero)

Helyzetelemzés

Iskolánk, a Bolyai János Általános Iskola (2030 Érd, Erzsébet u. 26 -32. telephely: 2030 Érd, Alsó u. 80., OM azonosító: 037325) nevelés - oktatási rendszerét sajátos lakóhelyi környezetben alakítjuk, fejlesztjük. Középtávú pedagógiai programunk kidolgozásakor az intézményt körülvevő társadalmi környezetnek a hatását és befolyását is figyelembe vettük.

Pedagógiai programunkat az alábbi jogszabályok, központi dokumentumok figyelembe vételével készítettük el:

- **Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,**
- **2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról,**
- **Nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet,**
- **2015. évi CCXXII. törvény az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól,**
- **A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény,**
- **A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet,**
- **Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet,**
- **Kerettanterv 1-8. évfolyam számára 2020,**
- **A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve 2020,**
- **A nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet,**
- **18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről.**

Érd város Budapest agglomerációs övezetébe tartozik, közigazgatási területe több mint 60 km², állandó és ideiglenes lakosainak száma meghaladja a 83 ezret. Kertváros jellegű település. A lakosság - foglalkoztatottság szempontjából - vegyes összetételű. Az aktív keresők egy része a város és környéke ipari üzemében és szövetkezeteiben dolgozik, de jelentős hányaduk vállal munkát a fővárosban.

Intézményünk beiskolázási körzete a város központjában épült lakótelepre és a környezetében levő családi házas övezetre terjed ki. A körzet lakossága rendkívül heterogén. A családok életstílusa, érzelmi tónusa, kulturális szintje erősen változó. Ingyenes tankönyvre jogosult az intézmény minden tanulója. A gyermekek között sok a szociálisan éretlen, akik nehezen illeszkednek be a közösségbe, nem rendelkeznek megfelelő én-tudattal, biztonságérzettel, az ingerszegény otthoni környezet nem segíti elő érzelmi gazdagodásukat. A problémás családok nehezen fogadják el az iskola értékrendjét. Nem könnyű velük kontaktust teremtenünk, hogy megnyerjük őket pedagógiai elképzeléseinknek.

Ennek ellenére mindent megteszünk, hogy segítsük a hátrányos helyzetű tanulóink előrehaladását, esélyegyenlőségének megteremtését is. Munkánkat meghatározza a képességek szerinti differenciálás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztést szolgáló tevékenység.

Az iskolában töltött idő minden percét hasznosan kell eltöltenie a gyerekek délelőtt és délután is. Olyan programokat kell biztosítanunk, amellyel a tanulók személyisége gazdagodik, ismereteik bővülnek, és hátrányaik csökkennek. Ezt tartjuk egyik legfontosabb feladatunknak. Örökös Öko iskola

és Örökös Boldog Iskola is vagyunk.

Iskolánk két önálló épületben működik. Az Erzsébet utcai épület 2018-ban egy KEOP pályázatnak köszönhetően korszerű hőszigetelést, új nyílászárókat kapott. Megújult a villamoshálózat, amelynek működését segítik a felszerelt napelemek és napkollektorok is. Ezzel párhuzamosan a világítótestek cseréje is megtörtént. A tanulói mosdók felújítására sor került 2019-ben. A fűtésrendszer megújulása is energiatakarékos üzemeltetést tesz lehetővé. 2020-ban pedig a tornaterem kapott új eszközöket, és megtörtént a padló cseréje is. 2025-ben tovább folytatódott a tornaterem felújítása az öltözők korszerűsítésével.

Az Alsó utcai épületben pedig a régi tetőszerkezet újult meg a 2019/2020. tanévben. A 2024/2025. tanévben a teljes Alsó utcai épületünk felújítása megtörtént.

Az iskolai ünnepélyek és egyéb rendezvények szervezését elősegíti az Erzsébet utcai épület aulája, amelyet sokoldalúan tudunk hasznosítani. A tanulók sportolását szolgálja az Erzsébet utcában a nagyméretű tornaterem és az udvari sportpálya, az Alsó utcai épületnél mindez hiányzik. A tanulók korszerű oktatása érdekében számítógéptermeteket alakítottunk ki és rendeztünk be, melyek folyamatos fejlesztéséről ugyancsak gondoskodnunk kell. A VEKOP 7.3.3. pályázatnak köszönhetően 2020-ban sikerült egy okos tantermet kialakítanunk, amely korszerű digitális eszközeivel segíti a tanulást-tanítást.

Nevelőtestületünk stabil, szakos ellátottságunk 1983 óta 100 %-os. Még a tartósan távollévők helyén is végzett pedagógusokat foglalkoztatunk. Így a feladatok megvalósításához a személyi feltételek adottak.

Az SNI és a BTMN tanulóink fejlesztését gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusok látják el. A 2020/2021. tanévtől iskolapszichológus is segíti a nevelő-oktató munkát. Tantestületünk stabil, átlagéletkora 50 év. Testületünket a stabilitás mellett alkotó légkör jellemzi. A nevelők önképzése és továbbképzése folyamatos, tervszerű. A tantestület tagjai a kompetencia alapú oktatás módszertani IPR-hez kapcsolódó képzéseiben részesültek. A képesítési előírásoknak a tantestület tagjai megfelelnek. Feladatkörüket, hatáskörüket a Köznevelési törvény, az SZMSZ és a munkaköri leírások tartalmazzák.

Alaptevékenységeink:

- ✚ Általános iskolai nevelés - oktatás, melynek során nappali oktatást végzünk.
- ✚ A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása.
- ✚ Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés (IPR).
- ✚ Iskolai diáksport tevékenység.
- ✚ Napközis, tanulószobai ellátás.

A munkaközösségek szerepe a nevelési rendszerben:

- ✚ Megfelelő szervezeti formát biztosítanak ahhoz, hogy a pedagógusok alkotó módon vehessenek részt az iskolai élet alakításában.
- ✚ Biztosítják az iskolán belüli koordinációt, gyorsítják, pontosítják az információ-áramlást.
- ✚ A pedagógiai program és az éves munkaterv alapján tervezik, szervezik, lebonyolítják és értékelik a házi továbbképzéseket. Lehetővé teszik egymás munkájának jobb megismerését, elősegítik az egységes követelménytámasztást, a nevelők önképzését, fejlesztik a pedagógusközösség munkakultúráját.
- ✚ Szorgalmazzák, támogatják a belső innovációs kezdeményezéseket, elősegítik a kreativitást, az öntevékenységek kibontakozását.

Iskolánkban jelenleg a következő munkaközösségek tevékenykednek:

- osztályfőnöki;
- alsós 1-2. évfolyam
- alsós 3-4. évfolyam
- humán;
- reál;
- idegen nyelvi;
- természettudományi és sport;

- fejlesztő.

Az 1985/86-os tanévben hoztuk létre - a nevelőtestületen belül - a pedagógiai tanácsot. Ez a nevelői önkormányzati szerv biztosítja a kapcsolatot a munkaközösségek és az iskolavezetés között. A pedagógiai tanács tervszerű működtetése új lendületet jelentett rendszerépítő tevékenységünkben. A pedagógiai tanács legfontosabb feladata a testületi és a vezetői döntések előkészítése, megalapozottságának, szakszerűségének elősegítése. Ennek érdekében a tanács javaslatot tesz, véleményt nyilvánít, megvitatja a nevelő-oktató munkát alapvetően meghatározó szakmai kérdéseket. Elemzi, értékeli a döntések hatékonyságát. Tagjai az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösségek vezetői, a diákönkormányzatok munkáját segítő pedagógusok, a közalkalmazotti tanács elnöke.

2007 óta intézményünkben IPR menedzsment is működik, melynek tagjai a következő feladatokat látják el:

- ✚ IPR csoportok munkájának koordinálása, támogatása.
- ✚ Az IPR alapú fejlesztési stratégia és ütemterv megvalósulásának menedzselése, pályázati munka irányítása.
- ✚ Személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- ✚ IPR menedzsment tagjaként közreműködés a pályázat elkészítésében, költségvetés készítésében. A feltételek megteremtése (eszközök beszerzése), a komplex IPR fejlesztés dokumentumainak elkészítése, rendszerezése, elszámolás készítésében közreműködés.

Intézményi környezeti csoport:

- ✚ IPR csoportok szakmai, módszertani segítése, továbbképzések szervezése, multikulturális programok megvalósítása.
- ✚ Kapcsolattartás középfokú oktatási intézményekkel és a fenntartóval, programfejlesztés.
- ✚ Szakmai programok koordinálása.
- ✚ Pályázatok elkészítése és megvalósítása.
- ✚ IPR statisztikák készítése.
- ✚ IPR iskolai környezeti csoport tagjaként együttműködések szervezése intézményen kívül és belül,
- ✚ Hospitálásra épülő szakmai együttműködés koordinálása.

Óvoda-iskola átmeneteket támogató munkacsoport működtetése:

- ✚ IPR keretein belül óvoda-iskola közötti átmenet segítése.
- ✚ Kapcsolattartás a város óvodáival, iskolaérettségi vizsgálatok dokumentációjának összefogása.
- ✚ Hospitálások szervezése.

Módszertani adaptációt segítő munkacsoport:

- ✚ Integrációt segítő, tanórán kívüli szabadidős tevékenység szervezése.
- ✚ Egyéni haladást segítő, differenciált tanulásszervezés megvalósítása könyvtári környezetben könyvtár pedagógiai órák megtartása az IPR keretein belül.
- ✚ Útravaló program működésének segítése.
- ✚ IPR menedzsment +IKCS megbeszélések szervezése, lebonyolítása.

A tanulóközösségek fejlődésével összefüggésben létrehoztuk a diákönkormányzat különböző szintű szerveit és fórumait. Létrehoztuk a kisiskolás tanácsot az alsó tagozatban, és a diáktanácsot a felső tagozatban, megszerveztük az iskolagyűléseket. Napjainkban a diáktanács működtetésében már az indirekt szintjét értük el. Folyamatosan fejlesztjük az osztályszintű önkormányzati szervek és fórumok tevékenységének hatékonyságát is.

Jelenleg a tanulói önkormányzat szervei:

- Erdi Bolyai János Általános Iskola Diákönkormányzata (a tanulói önkormányzat legmagasabb szintű szerve),
- Kisiskolás Tanács (az alapozó szakasz tanulójának önkormányzati szerve),
- Osztály - és csoportszintű önkormányzati szervek, felelősök.

A tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése érdekében változatos tevékenységrendszer építettünk ki. Iskolánkban sokat gazdagodott, színesedett a tanulói tevékenységek skálája.

(Kirándulások, túrák, táborozások, vetélkedők, kulturális programok, tanulmányi versenyek, szakkörök, klubfoglalkozások, iskolarádiós feladatok, közhasznú munka, felelősi megbízatások, fórumokon való részvétel, stb.)

Kidolgoztuk a tanulóközösségek tevékenységeinek értékelési rendszerét, melynek területei a következők:

- tanulmányi tevékenység,
- tanórai magatartás,
- közösségi vállalások és azok teljesítése.

Az IPR tevékenységgel kapcsolatban pedig szülői klubot, pályaorientációs előadássorozatot, közös iskolalátogatásokat, továbbtanulásra felkészítő programokat szervezünk.

A pedagógusok kreativitása a nevelő-oktató munkában az újszerű eljárások felelősségteljes vállalását teszi lehetővé. Intézményünkben minden pedagógus számára lehetőséget biztosítunk alkotó képességének kibontakoztatására. A felelősségteljes kezdeményezések támogatásával iskolánk szakmai színvonalának emelését szolgáljuk. Nevelőtestületünk alkotó pedagógusegyéniségei nyitottak, fogékonyak az újra. Ennek megfelelően:

- ✚ A tanítás folyamatában korszerű hatékony eljárások hasznosítására törekszünk.
- ✚ Ezeknek sora az IPR bevezetésével tovább és hatékonyan bővült.
- ✚ Az egész napos foglalkoztatás változatos formáit alkalmazzuk.
- ✚ Pest vármegyében elsőként indítottunk - körzeti beiskolázással - 5. osztálytól felmenő rendszerben emelt óraszámú képzést matematikából.
- ✚ Iskolánk matematika profiljának megfelelően vettük fel -1987.december 15-én – a Bolyai János Általános Iskola, 2013. január 1-én pedig az Érdi Bolyai János Általános Iskola nevet.
- ✚ A névfelvétel hagyományaink tovább bővítését is lehetővé tette.
- ✚ Az idegen nyelv oktatása iránti megnövekedett igényt figyelembe véve, idegen nyelvi emelt óraszámú képzésben résztvevő osztályokat is működtetünk, ugyancsak körzeti beiskolázásban. Ezekben a tanulócsoportokban emelt órászámban tanulhatják a gyermekek az angol nyelvet.
- ✚ 2010 szeptemberétől 1. évfolyamtól felmenő rendszerben magyar-német két tanítási nyelvű, körzeti beiskolázású osztályainkat is elindítottuk.
- ✚ Több nevelőnk végzett az IPR megvalósítását szolgáló továbbképzéseken túl, pedagógiai, pszichológiai, módszertani, számítástechnikai és egyéb tanfolyamot, hogy ismereteit hasznosíthassa a nevelő-oktató munkában.
- ✚ Kialakítottuk iskolánk sajátos, önálló arculatát, amelyet folyamatosan gazdagítunk.

Alapító okiratunk:

Érdi Tankerületi Központ

(székhelye: 2030 Érd, Alispán utca
8/A.) mint köznevelési intézményfenntartó
által fenntartott

Érdi Bolyai János Általános Iskola

(székhely: 2030 Érd, Erzsébet utca
26-32.) OM azonosító: 037325

1. Nyilvántartási száma: K11712

2. Az intézményt létesítő szakmai alapidokumentum utolsó módosításának kelte: 2020.08.31.

3. Az intézmény megnevezései:

3.1. Hivatalos neve: Érdi Bolyai János Általános Iskola

4. A köznevelési intézmény feladatellátási helyei:

4.1. Székhelye: 2030 Érd, Erzsébet utca 26-32.

4.1.1. telephelye: 2030 Érd, Alsó utca 80.

5. Alapító és a fenntartó neve és székhelye:

- 5.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
- 5.2. Alapítói jogkor gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
- 5.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
- 5.4. Fenntartó neve: Érdi Tankerületi Központ
- 5.5. Fenntartó székhelye: 2030 Érd, Alispán utca 8/A.

6. Köznevelési és egyéb alapfeladata:

- 6.1. 2030 Érd, Erzsébet utca 26-32.
 - 6.1.1. általános iskolai nevelés- oktatás
 - 6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
 - 6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat
 - 6.1.1.3. 3. évfolyamtól 8. évfolyamig
 - 6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése - oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
 - 6.1.1.5. két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (német nyelv)
 - 6.1.1.6. integrációs felkészítés
 - 6.1.1.7. képesség kibontakoztató felkészítés
 - 6.1.2. egész napos iskolai képzés
 - 6.1.3. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
 - 6.1.4. a feladat ellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 660 fő
 - 6.1.5. könyvtár: iskolai könyvtár
 - 6.1.6. egyéb köznevelési foglalkozás
 - 6.1.6.1. napközi otthonos ellátás, tanulószoba, egész napos iskola
- 6.2. 2030 Érd, Alsó utca 80.
 - 6.2.1. általános iskolai nevelés- oktatás
 - 6.2.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
 - 6.2.1.2. alsó tagozat
 - 6.2.1.3. 1. évfolyamtól 2. évfolyamig
 - 6.2.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése - oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
 - 6.2.1.5. két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (német nyelv)
 - 6.2.1.6. integrációs felkészítés
 - 6.2.1.7. képesség kibontakoztató felkészítés
 - 6.2.2. egész napos iskolai képzés
 - 6.2.3. egyéb foglalkozások: napközi
- 6.2.4. a feladat ellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 180 fő
- 6.2.5. könyvtár: iskolai könyvtár

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A gyermekek nevelésében a család mellett az iskolának van kiemelt szerepe, hisz a napnak nagy részét intézményünk falai között töltik.

Arra törekszünk, hogy lehetőségeink maximális kiaknázásával olyan körülményeket teremtsünk gyermekeink számára, hogy jól érezzék magukat az iskolában.

Ennek keretében:

- + A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- + A gyerekeket bevonjuk saját iskola életük megszervezésébe.
- + A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- + Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják mit várunk el tőlük.
- + Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- + Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Ennek érdekében:

- + Építünk a hagyományokra és értékeket közvetítünk.
- + Valamennyi gyermekre tegyük: a gyengéknek, a közepeseknek és a jóknak a fejlődést egyaránt biztosítjuk.
- + Értelmes rend, fegyelem és komfortérzés uralkodik.
- + A gyermekek "munkaideje" nem olyan hosszú, hogy túlterhelést okozzon.
- + A tanulók fejlesztésére szánt időt optimálisan hasznosítjuk.
- + A gyermekek részére nemcsak ismereteket közvetítünk, hanem segítjük őket eligazodni az információk áradatában.
- + A tanulók hasznos tevékenységek során gyakorolhatják a jövőbeni szerepeiket.
- + A diákok beleszólhatnak és bekapcsolódhatnak ügyeik intézésébe.
- + A gyermekek segítséget kapnak önmaguk megismerésére és formálására, valamint a környezetükkel való egészséges kapcsolat kialakítására.
- + A tanulók megfelelő erőfeszítéssel olyan ismeretek és képességek birtokába juthatnak, amelyek lehetővé teszik, mostani és jövőbeni terveik valóra váltását.
- + Mindennapi munkánkban érvényesítjük az IPR szempontjait.
- + Az integráció feltételeként a jegyző előtt tett nyilatkozatok alapján felmérjük a következőket:
 - a szülők iskolai végzettségét,
 - hogy kiegészítő családi pótlékot kap-e a család gyermeke után,
 - a nyilatkozattételhez személyes adatai kezeléséhez hozzájárul-e,
 - igényt tart-e a képesség-kibontakoztató, illetve integrációs felkészítés rendszerében való részvételre.

Az iskolai nevelési rendszer folyamatos karbantartása, korrekciója és továbbfejlesztése érdekében mindannyiunk számára fontos:

- + A demokratikus vezetési struktúra megtartása (gyermekszervezetek, munkaközösségek, pedagógiai tanács, igazgatóhelyettesek véleményének kikérése az igazgató részéről, minden fontos döntés előtt).
- + A nevelőtestület munkahelyi közérzetének további javítása, a konfliktushelyzetek időben való felismerésével, és a konfliktusok feloldásával.
- + Az alkotó légkör további erősítése, ösztönözve a nevelőket a folyamatos önművelésre, biztosítva számukra a továbbképzéseket, továbbtanulási lehetőségeket.
- + A nevelőtestületen belüli arányos munkamegosztás kialakítása.
- + A nevelői érdekvédelmi szervek tevékenységének továbbfejlesztése.
- + A pedagógus munkaközösségek szerepének állandó erősítése, összetartó erejének, - szakmai színvonalának növelése, az újabb feladatok megoldásában való aktív közreműködés biztosítása.
- + A pedagógusok munkakultúrájának folyamatos fejlesztése, megkülönböztetett figyelmet fordítva az érték - és normaközvetítés hatékonyságára, a pedagógiai problémák sokoldalú áttekintését biztosító szemlélet érvényre juttatására, a pedagógiai hatásrendszer egészében való gondolkodásra.
- + A tanulók neveltségi szintjének emelése, iskolai közérzetük javítása, felhasználva a tantárgyak ismeretanyagát, az iskola sokszínű, változatos tevékenységrendszerét, valamint a tanulói önkormányzati szervek és fórumok működéséből fakadó lehetőségeket.
- + A tanulók műveltségének megalapozása és fejlesztése oly módon, hogy tanítványainkat az alapvető tudományos ismereteknek a birtokába juttassuk, felkeltsük bennük az állandó önművelés igényét, képessé tegyük őket a specializálódásra és a váltani tudásra.
- + Az utóbbi években kialakult változatos iskolaszervezetek mellett, az átjárhatóság biztosítása (másik iskolából hozzánk érkezett tanulónál a hiányzó anyagrészek pótlása, teljes felzárkóztatás, esetleges vizsgáztatás).
- + A gyermekvédelmi munka kapcsolattartásának szorosabbá tétele az osztályfőnökökkel és a felelős igazgatóhelyettesekkel, valamint az önkormányzattal, családvédelmi központtal, Gyermekjóléti Szolgálat, rendőrséggel.
- + Naprakész kimutatások készítése a veszélyeztetett, - nehezen nevelhető és hátrányos helyzetű tanulókról.
- + A munkavédelem területén a folyamatos megelőző intézkedések, szemlék, oktatások, vizsgáztatás.
- + Iskolánk társadalmi környezetének igényei, hatásainak feltérképezése, különös tekintettel a hátrányos helyzetű gyerekek családjaira.
- + A szülők fokozottabb bevonása az iskola életébe, a szülői munkaközösség, hatékony működése.
- + Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Az alapfokú nevelés – oktatás első szakasza (1-4. évfolyam) az iskolába lépő kisgyermekben óvja és tovább fejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

Ebben a szakaszban vezetjük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá tesszük saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Teret adunk a gyermekek játék- és mozgás iránti vágyának, segítjük természetes fejlődésüket, érésüket. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztünk.

Ebben a szakaszban a kíváncsiságra és az érdeklődésre építünk, és az ezáltal motivált munkában fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítjuk érzelmviláguk gazdagodását. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat – és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulási szokásokat.

(Tanórák, napközis, délutáni foglalkozások, tanulmányi séták, kirándulások.)

Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, közreműködünk a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális – kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak. (Tanórák, napközis foglalkozások, tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások szakképzett fejlesztő pedagógussal, beszédfejlesztő foglalkozások szakképzett beszédfejlesztő pedagógussal, logopédiai foglalkozások logopédus és iskolapszichológus alkalmazásával.)

Tudatosítjuk a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősítjük a humánus magatartásmintákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgáljuk a személyiség érését.

Aktívan részt veszünk az óvodából az iskolába való átmenet segítésében, az iskolába való bekerülés előkészítésében.

Iskolánk különböző kommunikációs csatornák felhasználásával (óvodai szülői értekezlet, bemutató foglalkozások az iskolában, az óvónők tájékoztatása munkaértekezleten, stb.) a szülőnek (az óvodán keresztül is) felajánlja az iskola integrációs pedagógiai rendszere nyújtotta lehetőségeket (leendő 1. osztályos tanító rendszeres foglalkozással egybekötött látogatása a nagycsoportosoknál, iskolai nyílt nap, kulturális bemutató stb.).

Cél: az óvoda és iskolánk közötti – az iskolába való bekerülés előkészítését célzó – szakmai együttműködés, az óvodában elkezdődő folyamatos és tervszerű fejlesztő munka iskolánkban való folytatása.

Az iskola leendő 1. osztályos tanítója óvodai foglalkozásokon vesz részt. Konzultál az óvónővel a várhatóan az iskolánkba kerülő gyermekekről, annak családjáról.

Az óvoda nagycsoportosai részt vesznek az iskola rendhagyó óráin, rendezvényein, bemutató foglalkozásain. A kapcsolatot a leendő 1. osztályos tanító és a fejlesztő pedagógusok tartják a nagycsoporttal foglalkozó óvónővel.

Vizsgálati anyag készül, amely az egyéni fejlesztési terv alapja lesz.

Minden tanév kezdetén felülvizsgáljuk, korrigáljuk az integrációs programot és az osztályok összetételét.

Az alapfokú nevelés – oktatás második szakasza (5 -8. évfolyam) szervesen folytatja az első szakasz nevelő – oktató munkáját, a készségek és képességek fejlesztését.

 Kiemelt célunknak tekintjük a kulcskompetenciák fejlesztését:

- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- matematika kompetencia,
- természettudományos kompetencia,
- digitális kompetencia,
- hatékony, önálló tanulás,
- szociális és állampolgári kompetencia,
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképeség.

 Fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon- és népismeret,
- európai azonosságtudat – egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosságra nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi-lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt lét szerepére.

Nevelési módszereinkben fontos szerepet kap a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudásgyarapítás, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. A tanulók a megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik.

A tanulási tevékenységükben növekvő szerepet kapjon a közvetett kommunikáció, írásbeliség, vizuális kommunikáció, számítógépes érintkezés és a nem anyanyelven folyó kapcsolatteremtés jelenjen meg.

Az IPR-hez is kapcsolódóan, de általánosan is fejlesztendő a test és a lélek egységének fejlesztéséhez kapcsolódó területek erősítése.

Mentálhigiénés programok:

- ✚ Szociális modul beépítése a tanórába és a tanórán kívüli foglalkozásokba.
- ✚ Interaktív foglalkozások keretén belül személyiségfejlesztéssel foglalkozunk.
- ✚ Minden évben hagyományosan egészségnapot és sportdélutánt rendezünk.
- ✚ A „mindennapos testnevelés” keretében biztosítjuk a diákok rendszeres testmozgását.
- ✚ Az iskolaorvos által kiszűrt tanulóink számára gyógytestnevelést szervezünk, könnyített testnevelésen vehetnek részt azok a tanulók, akiknek átmeneti egészségromlása van.

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek:

- ✚ Az önálló tanulást segítő felkészítés biztosítása.

A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok:

- ✚ A programba kerülő tanulók képességeinek, viselkedésének, szociális helyzetének komplex elemzése a kiindulópont a tanító, a fejlesztő pedagógus és az adott szakvélemények alapján.
- ✚ Az első értékelő eszmegbeszélés után konkrét javaslatok kerülnek megfogalmazásra, melyek a napi munka során a tanulóval kapcsolatban irányadók a tanítók, tanárok számára.
- ✚ Szükséges fejlesztő, differenciált tanulásszervezés tanórákon, tanulás-módszertani fejlesztés iránya, sikerélményt nyújtó tanórán kívüli foglalkozások felkínálása (művészeti oktatás), tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek (délutáni nem kötelező tanórák, szakkörök).
- ✚ A folyamatos (3 havonkénti) értékelés során a kialakult foglalkozási rendszer – az újabb mérések, elemzések tapasztalatai alapján – korrigálásra kerül, a szülők kezdettől fogva követik, ismerik a gyermekre vonatkozó fejlesztési tervet, a felmerülő problémákat és a megoldási módokat.
- ✚ A tanuló értékelése szövegesen árnyalt, ösztönző jellegű legyen.

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése:

- ✚ Tantárgyi képességfejlesztő programok használata.
- ✚ Kompetencia-alapú oktatási programcsomag adaptálása.
- ✚ Differenciált óravezetés alkalmazása.
- ✚ Információs és kommunikációs technológia alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- ✚ Egyéni fejlesztési terv készítése a rehabilitációs szakértői bizottság véleménye, illetve első osztályban a Difer-mérés alapján.
- ✚ Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások megszervezése.

Kommunikációs képességeket fejlesztő programok:

- ✚ 1-2. osztályban késleltetett olvasás- és írástanítás módszer alkalmazása.
- ✚ A magyar nyelv- és irodalom oktatást folyamatosan felváltja a szövegértés-szövegalkotás modul, melynek keretében integrálódik a két terület.
- ✚ Drámapedagógiai módszerek alkalmazása.
- ✚ Téma napok rendezése.
- ✚ A tanulók szabad választása alapján az iskolában működő alapfokú művészetoktatásban való részvétel (néptánc, képzőművészet).

Szociális kompetenciák fejlesztését szolgáló programok:

- ✚ Közösségfejlesztő, közösségépítő programok az IPR fontos színterei.
- ✚ Osztályközösségek formálása (séták, kirándulások, klubdélutánok).

- + Napközi otthon (szabadidős foglalkozások) szervezése.
- + Alsó tagozatos tanulók programjainak színesítése (színházlátogatás, vetélkedő, sportrendezvények).
- + Felső tagozatos tanulók iskolai rendezvényeinek változatossá tétele (kulturális és sportrendezvények, rendhagyó órák, emlékezés napja, színházlátogatás,).
- + Iskolai kirándulások szervezése.
- + Projektnapok tartása.
- + Sportcsoportok foglalkozásainak rendszeresítése.
- + Az iskola szakkörei, művészeti csoportjainak működtetése, és annak bemutatkozása.
- + A tanulók szereplési lehetőségei: tanulmányi és művészeti versenyek.
- + Az iskolai és települési ünnepi megemlékezéseken való részvétel: tanévnyitó, október 6., 23., Mikulás ünnepség, karácsonyi műsor, farsang, emlékezés a névadóra, március 15, anyák napja, DÖK- nap, 8. évfolyam búcsúztatása, tanévzáró.
- + Valamint a test és a lélek harmonikus fejlesztésének általános területeinél ismertetett mentálhigiénés programok.

Előítéletek kezelését szolgáló programok:

- + Szakmai könyv - és médiatár bővítése, az ismeretek alkalmazása.
- + Előadások, képzések a témában.
- + Multikulturális tananyagtartalmak közvetítése.

Az alapműveltség elsajátításához hozzátartozik a „tanulás tanulása”, az önálló tájékozódás, az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- + Minden tárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl, az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- + Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- + Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés - és magatartásformákat.
- + Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kiemelt szempont számunkra:

- + Az IPR-hez szorosan kapcsolódóan az önálló tanulást segítő fejlesztés a tanulási motiváció erősítése fokozottan kiemelt feladat ebben a korosztályban.
- + Az életkori jellemzők figyelembe vétele.
- + Az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás fejlesztése.
- + Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés.
- + A tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- + Az együttműködésre építő (kooperatív – interaktív - digitális) tanulási technikák és tanulásszervezési módok szerepének növelése.
- + A tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányának növelése (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték).
- + A tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényére való támaszkodás.
- + Heurisztikus tanulási helyzetek és rendszerező ismeretszerzési élmények kínálata.

- ✚ A tanulási folyamat során tanulóink eljuttatása a megismerés, a tudás öröméhez, önbizalmuk megerősítéséhez.
- ✚ A tanulási folyamatban tanulóink értsék meg a követelmények lényegét, és ismerjék meg önmaguk teljesítményének értékét.
- ✚ Az egyenlő esélyű továbbtanulási feltételek biztosítása érdekében felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk a 7. -8. osztályos tanulóink számára, különös tekintettel a hátrányos helyzetű diákokra. A szülők és a gyermekek számára továbbtanulással kapcsolatos tájékoztató előadásokat tartunk. Folyamatos a kapcsolattartásunk a középiskolákkal. Diákjaink számára biztosítjuk a nyílt napjaikon való részvételt. Rászoruló tanulóink számára biztosítjuk a pedagógus kíséretet ezekre a látogatásokra.
- ✚ Fontos feladatunk a megfelelő értékek kialakítása, meggyökereztetése, az IPR-rel kapcsolatosan a multikulturális tartalmak közvetítése. Erre az osztályfőnöki órák, drámaórák és egyéb szakórák és a tanórán kívüli foglalkozások adta lehetőségeket használjuk.

1.2.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai munkánk során tanulóink egész személyiségét kívánjuk fejleszteni:

- ✚ A tanulási folyamatok során a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztésével.
- ✚ A színes, sokoldalú iskolai élet biztosításával: a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése érdekében minden nyáron megszervezzük az alsós tanulók táboroztatását, alkalmanként szaktárgyi táborokat szervezünk. Az angol és a német nyelv gyakorlására nyelvgyakorló táborokat hirdetünk. Minden tanévben biztosítjuk az osztályok kirándulásait, hétvégeken a pedagógusok különböző túrákat, színház-, mozi- és múzeumlátogatásokat szerveznek. Tanulmányi versenyeket, vetélkedőket, kulturális programokat, klubfoglalkozásokat, közhasznú munkákat szervezünk.
- ✚ A tanulmányi kirándulásokat, múzeumlátogatásokat, amelyeknek az időtartalma eléri a három órát, beszámítjuk a tanítási napok teljesítésébe, a többi programot fakultatív jelleggel szervezzük meg az érdeklődő diákok számára.
- ✚ A többnapos tanulmányi és a külföldi kirándulások esetében – a külön jogszabályban meghatározott – felelősségbiztosítást kell kötni az iskolának vagy a szervezőnek, amelynek kedvezményezettje a tanuló. Az emberi erőforrások minisztere 27/2017. (X.18.) EMMI rendelet szerint a gyerekeket szállító busz nemzetközi forgalomban 23:00 és 04:00 között nem közlekedhet. A busz nem lehet 13 évesnél idősebb, és digitális menetíró készüléknek kell lennie benne. A külföldi kirándulásoknál a sofőrnek szakorvosi igazolás kell, hogy nincs alvászavara.
- ✚ A játék szerepének elismerésével (főleg a 6-12 éves korosztálynál).
- ✚ A munka szerepének tudatosításával.
- ✚ Fejleszteni kívánjuk a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket.
- ✚ Edzeni kívánjuk akaratukat.
- ✚ Tudatosítjuk az egészséges életmód, szokások fontosságát.
- ✚ Fontos feladatunk a megfelelő értékek kialakítása, meggyökereztetése.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolákra.

Az egészségügyi ismeretek, az egészségügyi kultúra fejlesztése az általános műveltség szerves részét képezik. A jelen egészségnevelése nem lehet más, mint tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányában elmozdítható.

Az iskola feladata:

- ✚ Az egészség megvédésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.

- + Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására ajánljon magatartási alternatívákat, tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra példamutatással.
- + Motiválja, ösztönözze a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, segítse őket az egészséges életmód kialakításában.
- + Minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.
- + Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére. Meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- + Kiemelt feladatunk, hogy a gyerekeket – különösen a serdülőket – a káros függőséghez vezető szokások (dohányzás, alkohol- és drog fogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésére neveljük.

A humánerőforrás jellemzői:

Az iskolában tanító pedagógusok a főiskola vagy az egyetem elvégzése során egészségtan illetve pszichológiai vizsgákat is letettek. Folyamatosan figyelemmel kísérik a médiában megjelenő egészségszakkal és drogprevencióval kapcsolatos információkat. Rendszeresen részt vesznek a témához illő tanfolyamokon, továbbképzéseken. A tanfolyamokon, továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat főként az osztályfőnöki, az etika és az egészségtan órákon tudják kamatoztatni, de sok lehetőség kínálkozik a szabadidős programok keretén belül is az egészségnevelésre.

SEGÍTŐ KAPCSOLATOK

Intézményen kívüli segítők:

Városi Gyámhivatal
 Pest Vármegyei Szakszolgálat Érdi Tagintézménye
 Családsegítő Központ
 Fészek Egyesület
 Érd Város Rendőrkapitánysága
 Gyermekjóléti Szolgálat
 Érdi Tanoda

Intézményen kívüli segítők az általunk jelzett eseteknél felveszik a kapcsolatot az érintett családokkal, megteszik a szükséges intézkedéseket, melyről minden esetben visszajelzést kapunk.

Intézményen belüli segítők:

+ Iskolaorvos:

A tanulók egészségi állapotának szűrése, követése:

Időszakos vizsgálatok védőoltások előtt, 8. évfolyamban az iskolaváltás miatt, kötelező adatszolgáltatás az 5. évfolyamról.

Tanulóink szakértői bizottság elé utalása esetén a bizottság részére a tanuló egészségi állapotára vonatkozó adatok közlése.

Táborozás előtti orvosi vizsgálatok elvégzése.

Az átfogó gyermekfogászati program szervezésében való közreműködés és végrehajtásának ellenőrzése.

Alkalmassági vizsgálatok elvégzése:

Gyógytestneveléssel, sporttal kapcsolatos iskola-egészségügyi feladatok ellátása.

Közegészségügyi és járványügyi feladatok:

Az iskolai életkorhoz kötött és kampányoltások elvégzése és dokumentálása .

A járványügyi előírások betartásának ellenőrzése, fertőző megbetegedések esetén járványügyi intézkedések elrendelése, a megtett intézkedésekről a Kormányhivatal illetékes

népegészségügyi intézetének értesítése.

Az intézményben folyó étkeztetés ellenőrzése.

Közegészségügyi, járványügyi hiányosságok észlelésekor javaslattétel a hibák megszüntetésére valamint a Kormányhivatal illetékes népegészségügyi intézetének értesítése.

Elsősegélynyújtás:

Az iskolában bekövetkezett balesetek, sérülések, akut megbetegedések elsődleges ellátása, majd a tanuló házi gyermekorvoshoz illetve egyéb intézménybe irányítása.

Résztétel az intézmény egészségnevelési tevékenységében.

Résztétel az iskolai egészséges életmódra nevelésben.

Résztétel a NAT végrehajtásában.

Egészségügyi információk közlése a szülőkkel és a pedagógusokkal.

Környezet-egészségügyi feladatok:

Az intézményi környezet – tanterem, szaktanterem, tornaterem, egyéb kiszolgáló helyiségek – ellenőrzése, a hiányosságok észlelése, intézkedések megtétele.

Az ellátott tanulókról nyilvántartás vezetése, a külön jogszabályok szerinti jelentések elkészítése.

✚ Védőnő:

Alapszűrések végzése a vonatkozó módszertani irányelv szerint:

- testi fejlődés (súly, hossz, mell körfogat),
- pszichomotoros, mentális, szociális fejlődés,
- érzékszervek működése (látásélesség, színlátás, hallás),
- BCG-heg ellenőrzése,
- mozgásszervek szűrése (lúdtalp, gerinc-eltérések),
- golyvaszűrés,
- vérnyomásmérés.

A tanulók személyi higiéniájának ellenőrzése, testi, szellemi fejlődésük ellenőrzése, regisztrálása.

Elsősegélynyújtás.

Orvosi vizsgálatok előkészítése.

A védőoltásokkal kapcsolatos szervezési, előkészítési feladatok elvégzése.

Résztétel az egészségtan oktatásában, elsősorban az alábbi témákban:

- az egészséggel kapcsolatos alapismeretek (személyi higiéné, egészséges életmód, betegápolás, elsősegélynyújtás),
- családtervezés, fogamzásgátlás,
- szülői szerep, csecsemőgondozás,
- szennedélybetegségek megelőzése.

Testnevelés, gyógytestnevelés, technika órák iskolai helyiségek és környezet, az étkeztetés higiéniájának ellenőrzésében való részvétel.

Kapcsolattartás a szülőkkel (szülői értekezlet, családlátogatás) Pályaválasztás segítése.

Az elvégzett feladatok dokumentációjának vezetése (egészségügyi törzslapok, ambuláns naplók, védőoltások, szakorvosi beutalások, veszélyeztetettek nyilvántartása ...)



Szociális munkás:

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenységét segíti.



Iskolapszichológus:

A gyermekek mentális fejlődésének segítője.



Gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő:

Tanulói képességvizsgálatokat, egyéni fejlesztést végez, valamint vezeti a fejlesztő csoportokat vezet.

Kapcsolatot tart az 1. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsággal.

- ✚ Osztályfőnöki munkaközösség-vezető, drogkoordinátor:
Kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel és a városi drogprevencióval foglalkozó szervezetekkel.
- ✚ Osztályfőnökök:
Osztályfőnöki órákon és szabadidős foglalkozások keretében foglalkoznak az egészséges életmódra neveléssel, pozitív minták követésével. A felső tagozatos osztályokban drogprevenciós foglalkozásokat tartanak.

ÁLLAPOTFELMÉRÉS

Közegészségügyi feladatok

✚ Közétkeztetés:

Iskolánk Erzsébet utcai épületében és az Alsó utcai épületben melegítőkonyha működik, összesen tanulónk közel 60% -a részesül iskolai étkeztetésben. Tanulóink számára biztosítjuk a kulturált étkezési lehetőséget.

✚ Iskolaorvosi ellátás:

Az iskolai egészségügyi munkaterv alapján történik (kötelező védőoltások, szűrővizsgálatok).

✚ Iskolafogászat:

Tanulóink évente 1 alkalommal iskolafogászati szűrővizsgálaton vesznek részt Érd Megyei Jogú Város Rendelőintézetében. A szűrővizsgálat után, probléma esetén egyéni visszahívás történik. A visszahívás utáni rendelésen való megjelenésről a szülő gondoskodik.

Iskolai feladatok

✚ Balesetvédelem, munkavédelem:

A tanév elején minden osztályfőnök ismerteti az iskolában érvényes baleseti előírásokat. A pedagógusok évente tudószűrően kötelesek részt venni, és rendszeresek a munkavédelmi oktatások is.

✚ Személyi tisztaság és egészséges öltözködés:

Az alsó tagozatban környezetismeret órákon, a felső tagozatban osztályfőnök és biológia órákon, valamint az egészségtan modul keretében foglalkozunk a témával.

✚ Testnevelés, testedzés:

A testnevelés órák, a délutáni sportfoglalkozások, az biztosítják minden tanuló számára a napi legalább 45 perces testmozgást. Felmentett tanulónk száma évek óta alacsony, a rászoruló tanulók részére gyógytestnevelés foglalkozásokat biztosítunk, ezekre nagy igény van.

A testi fejlődés mérési eredményeit a testnevelés szakos tanárok tartják nyilván és a tanulók mozgásfejlődésével, állóképességével kapcsolatos méréseket szintén a testnevelés szakos tanárok végzik.

✚ Fejlesztő foglalkozások:

A fejlesztő foglalkozásokra felmérés után kerülnek tanulónk, a felméréseket fejlesztő pedagógusaink végzik.

Fejlesztési területek: alapkészségek fejlesztése (szókincsfejlesztés, olvasás, helyesírás, számolás), diszlexia-prevenció, diszlexia -redukáció, diszkalkulia, - diszgráfia csökkentése.

A felmérések tanulási háttérképességeket felmérő tesztek, Meixner-olvasólapok, nyelvi felmérőlapok és pedagógiai tesztek felhasználásával történnek. A logopédiai foglalkozásokra felmérés után kerülnek tanulónk.

Általános probléma a rövid idejű auditív memória gyengesége, az aktív és passzív szókincs hiányosságai és az auditív, vizuális soralkotási, sorrendiségi illetve tagolási gyengeség.

✚ Prevenciós foglalkozások:

Az intézményen belül prevenciós csoportok működnek: az alsó tagozatban egyéni fejlesztés történik problémás esetekben, valamint napközis csoportokat működtetünk. A felső tagozatban felzárkóztatás, tanulószoba, napközi, szakkörök működnek és droprevenciós tevékenység folyik.

A prevenciós munka érintettjeivel kapcsolatos megállapítások

Szülők:

Tanulóink többségénél rendes, gondoskodó, együttműködő családi háttérrel találkozunk. Káros szülői magatartásként elsősorban a dohányzás és egyes esetekben az alkoholfogyasztás jelenik meg.

Tanulók:

Iskolánkban nem általános a deviáns viselkedés. Egy-egy esetben találkozunk a tolerancia hiányával, agresszivitással, trágár beszéddel.

Pedagógusok:

Iskolánk dolgozói folyamatosan figyelemmel kísérik a prevenciós munkához megjelenő kiadványokat, részt vesznek tanfolyamokon, továbbképzéseken.

A tanórákon alkalmazott módszerek: figyelemfelhívás, beszélgetés, önértékelés, szituációs játék, kérdőív, vita, filmvetítés, meghívott előadó meghallgatása. Kiemelten fontosnak tartjuk a pozitív tanári példamutatást.

Az egészséges életmód legfontosabb elemei:

Mozgásra ösztönző környezet Sportolási lehetőségek Tevékenységek szervezése Mozgáskultúra MOZGÁS		Egészséges ételválaszték Kiegyensúlyozott étkezés Ételek és italok minősége Étkezési kultúra ÉTKEZÉS
FELELŐSSÉG ÖNISMERET MÉRSÉKLET RENDSZERESSÉG		
Biztos anyagi háttér Megfelelő életkörülmények Higiénés szokások javulása Testápolási kultúra TESTÁPOLÁS		Arányos terhelés Helyes stresszkezelés Közösségi támogatás Szabadidős kultúra LAZÍTÁS

Az iskolai egészségfejlesztés eredményességében és a tanulók egészségtudatának megszilárdításában fontos szerepet játszik:

- az iskolai és az iskolán kívüli nevelés,
- a prevenció,
- a pozitív énkép kialakítása,
- az egészséges életstílus– modell megteremtése,
- hatékony kommunikáció (empátia, tolerancia),
- az „élni tudás” elvének érvényesítése,
- a konfliktuskezelési, illetve tanulás-módszertani ismeretek megléte,
- a felnőttek példamutatása,
- a kortárs oktatók bevonása.

Az iskolai egészségfejlesztés történhet:

- osztályfőnöki, környezetismeret, biológia, kémia, testnevelés, egészségtan órán,
- alkalmi esemény (sportnap, egészségnap ...),
- önfejlesztő tréningek,
- kiscsoportos megbeszélések,
- rendszeresen ismétlődő foglalkozás vagy verseny,
- sportkör, szakkör, klubfoglalkozás,
- egyéb lehetőségek (előadás, bemutató, filmvetítés) keretei között.

Az egészségfejlesztés folyamatának lépcsői

Alsó tagozat:

Az önellátással kapcsolatos aktuális feladatok testnevelés, környezetismeret órán (évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés, rendszeres és alapos tisztálkodás, egészséges és kulturált étkezés).

A testi felépítés megerősítése testnevelés órán (kielégítő alvás és fizikai aktivitás szerepe, az egészséges test fontosságának felismerése, a testi készenlét elemeinek megtanítása – bemelegítés).

Családi életre nevelés környezetismeret órán (empatikus készségek fejlesztése, toleranciára nevelés).

Felső tagozat:

A kulturált külső megjelenés összetevőinek tisztázása osztályfőnöki órán (helyes testápolás, az egészséges táplálkozás szerepe serdülőkorban).

A testi átalakulásra való felkészülés osztályfőnöki, természetismeret, biológia, testnevelés és egészségtan órán (ritmus és mozgáskultúra fejlesztése, fizikai állóképesség, erőnlét továbbfejlesztése, szexuális érésozta változások tudatosítása).

Segítségnyújtási képesség fejlesztése osztályfőnök és biológia órán (elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek elsajátítása, egyszerűbb betegségek felismerése, önismereti feladatok).

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg a természettudományi munkaközösség és a védőnő közreműködésével összeállított tematika alapján. Tanulóink felmenő rendszerben 4. osztálytól vesznek részt a foglalkozásokon.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Megismerkedni az alapvető elsősegély-nyújtási technikákkal, célszerű alkalmazása enyhe balesetek alkalmával.

Biztonság kialakítása az alkalmazási technikák megvalósításában.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- versenyeztetési helyzetek,
- más elsősegélynyújtó csapatokkal együttműködés,
- mentőállomásokkal együttműködés.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv:

Minden tanév elején az összes tanuló balesetvédelmi oktatásban részesül, mely tartalmazza a közösségben való viselkedés elvárásait, formáit. (Az osztályterem, az iskola épületének és udvarának helyes használata, otthontól az iskoláig vezető út és az utazás rendje.)

Olyan szaktárgyak esetén, ahol fokozott figyelem szükséges és fennáll az esetleges balesetek veszélye, külön tartunk oktatást, megbeszélést (testnevelés, technika, informatika, fizika, kémia).

✚ Alsó tagozat:

- az elsősegély fogalma,
- napszúrás kezelése,
- tennivalók hányás, hasmenés és láz esetén,
- sebellátás (horzsolások, kisebb sérülések),
- rándulás, ficam, törés felismerése és ellátása,
- vérzés csillapítása,
- orrvérzés és kisebb sérülések kezelése,
- mentő kihívásának helyes folyamata.

Az alsó tagozat elsősegély-nyújtási ismereteinek oktatása első, második évfolyamon és harmadik évfolyamon a technika és életvitel tantárgy oktatásához köthető.

✚ Felső tagozat:

- az elsősegély fogalma,
- mentő kihívásának helyes folyamata,
- rándulás, ficam, törés felismerése és ellátása,
- tennivalók nyílt törés esetén,
- különböző fajta vérzések csillapítása,
- kötések alkalmazása,
- balesetet szenvedettek kimentése,
- stabil oldalt fektetés alkalmazása,
- mérgezések tüneteinek felismerése, tennivalók mérgezés esetén,
- áramütés.

A felső tagozat elsősegély-nyújtási ismereteinek oktatása technika és életvitel órákon (amennyiben a tananyaghoz köthető), vagy az osztályfőnöki órák keretében valósítható meg.

Tanórán kívüli egészségnevelési módszerek alkalmazása:

- játéklehetőségek, fejlesztő eszközök,
- az érzékszervek finom működése,
- lazítási technikák,
- helyes légzéstechnika,
- kondicionáló eszközök és tevékenységek,
- mozgáskoordinációs képességek,
- életvezetési modellek gyűjtése és elsajátítása.

Az egészséges életmódra irányuló kiegészítő tanulói tevékenységek:

Felkészülés és előadás az egészséges életmódra nevelés egyes témaköreiben.

Az egészségfejlesztéshez drogprevencióhoz kapcsolódó témák és szaktárgyak összekapcsolása.

Plakátok és versenyfeladatok készítése iskolai rendezvényekhez, vetélkedőkhöz.

Diákműsorok készítése, újságcikkek írása.

Az egészségnevelő munka célja:

✚ Éves célok:

A gyermek ismerje meg önmagát, testének működését, tudja azt, hogy az egészség érték. Tanulóink legyenek tisztában az életkoruknak megfelelő egészséges életmód kritériumaival (elegendő alvás, pihenés, mentálhigiénés ismeretek, egészséges étrend, mozgás fontossága).

Az egészségre ártalmas szokások és környezeti hatások megismertetése, drogprevenció különös tekintettel a serdülő korosztálynál.

Diákjaink legyenek toleránsak, segítőkészek beteg vagy sérült társaikkal szemben.

✚ Középtávú célok:

Tanulóinkban alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény és használjanak fel minden korábban megszerzett ismerete, hogy egészségüket megőrizzék.

Tudatosan válasszák a helyes életvezetés elemeit, ismerjék fel az egészségkárosító tényezőket.

A mindennapos testedzés megvalósítása és a mozgás szeretetének kialakítása fontos feladatunk.

Diákjaink legyenek tisztában az egészségre ártalmas anyagok (drog, alkohol, dohányzás ...) szervezetükre gyakorolt károsító hatásaival.

Ismerjék a megelőzés formáit, lehetőségeit, illetve a segítő intézményeket, szervezeteket.

Alakuljon ki a tolerancia és empátia képessége nem egészséges embertársaik iránt.

✚ Hosszú távú célok:

Tanulóink testileg és lelkileg olyan személyiséggé váljanak, akik harmóniában élnek önmagukkal és a környezetükkel.

Diákjaink szemléletében és életvitelében valósuljon meg az „ép testben ép lélek” elv.

Céljaink megvalósulásával nőjön fel egy önmaga és környezete iránt igényes, testileg és lelkileg egészséges nemzedék.

Az egészségre ártalmas hatások és anyagok nagymértékű visszaszorítása.

Az egészségnevelési tevékenység szinterei és módszerei:

✚ Alsó tagozat:

Környezetismeret, magyar, testnevelés, technika órákon.

1. évfolyam: testápolás, helyes táplálkozás, öltözködés, napirend, mozgás (beszélgetés, szemléltetés)
2. évfolyam: egészséges táplálkozás, tisztálkodás, helyes testtartás (cselekedtetés, beszélgetés, szemléltetés, kísérlet, figyelmeztetés)
3. évfolyam: az emberi test megismerése, egészségünk védelme, helyes napirend, étkezési szokások, viselkedéskultúra (megfigyelés, beszélgetés, osztályra szabott házirend)
4. évfolyam: erkölcsi normák kialakítása, egészséges életmód, mozgás fontossága, káros szenvedélyek megelőzése (frontális munka, irodalmi alkotások feldolgozása)

✚ Felső tagozat:

Természetismeret, idegen nyelvi, testnevelés, ének, földrajz, biológiai, kémia, egészségtan, technika órákon.

5-6. évfolyam: az emberi szervezet, étkezés, környezeti hatások, helyes légzés, testtartás,

higiénia (frontális és önálló munka, magyarázat, bemutatás)

7-8. évfolyam: étkezési szokások, iparágak, az emberi szervezet, egészségmegőrzés, testi és lelki egészség, drog prevenció, napirend, szabadidő, tisztálkodó és tisztító szerek, egészséges életmód (frontális munka, problémafelvetés, bemutatás, tanári előadás, filmfeldolgozás).

Az osztályfőnökök által tartott foglalkozások (5-8. évfolyam) osztályfőnöki órák: a tanterv által előírt évfolyamonkénti 10 óra egészségnevelés, dropprevenció (téma felvetés, beszélgetés, filmfeldolgozás, külső előadó hívása).

Etika modul (7. évfolyam): a tanterv által előírt témakörök (frontális munka, téma felvetés, beszélgetés).

A testi nevelés területei, színterei és formái

1-4. évfolyam:

Testnevelés órák, úszás (3-4. évfolyam), napközi, tömegsport foglalkozások, sportversenyek, nyári tábor.

A játékos egészségfejlesztő testmozgás napi ütemezése:

A testnevelés órák elején játékos bemelegítő gyakorlatok, az órák végén egészségfejlesztő, mozgásos játékok beiktatása.

A napközis csoportokban naponta a tanulási időt megelőzően jó idő esetén a szabadban, rossz idő esetén az aulában vagy a tantermekben.

A tanórák közötti szünetekben (kivétel a tízórais szünet), a szabadban, rossz idő esetén az aulában egészségfejlesztő játékok kezdeményezése, a tanulók ösztönzése az ezekbe való bekapcsolódásra.

Az úszás órákon játékos egészségfejlesztő gyakorlatok végzése.

Osztálykirándulásokon és a nyári táborokban játékos egészségfejlesztő testmozgás beiktatása.

5-8. évfolyam:

Testnevelés órák, napközi, tanulószoba, tömegsport foglalkozások, versenysportra való felkészítő foglalkozások, nyári táborok.

A közegészségügyi szabályok, feltételek biztosítása és betartatása az intézményvezetés feladata. Az oktatási - nevelési tevékenység közegészségügyi normáinak betartása (tanulók terhelése, szabadidő- igény figyelembe vétele, szabadidő eltöltés módszerei, iskolai helyiségek rendje ...) minden pedagógus feladata.

Az egészségnevelési program ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés, értékelés a célkitűzés megvalósításának felülvizsgálatát jelenti. A programot évenként értékeljük és megvizsgáljuk a megvalósítás arányát. Az értékelés eredménye információt ad a programról, követhetővé válik mit lehetett megvalósítani és melyek voltak a sikeres tevékenységek. A tapasztalatok alapján módosíthatjuk a célkitűzéseket. Szükség esetén újabb állapotfelmérést végzünk és ennek megfelelően intézkedési tervet, készítünk a következő évek egészségnevelési munkájához. Az ellenőrzés az igazgató irányításával, a tantestület bevonásával történik.

2015-től a felső tagozatos tanulóink fizikai fitességi állapotát is mérjük. A mérést a testnevelők végzik az iskolai védőnő segítségével. A kapott eredményeket az erre a célra létrehozott központi NETFIT informatikai rendszerben rögzítjük.

Fogyasztóvédelem

A fejlett társadalmakban a gazdaság a fogyasztási igények generálásával a számára

profitot hozó termelés növekedését kívánja biztosítani. A vállalkozások gazdagodása érdekében gerjesztett mértéktelen fogyasztás miatt több ponton láthatóan megbillent a természet egyensúlya. A további romlás megállításában fontos feladat hárul az aktív környezet – és egészségvédelemre. Az ügyes reklámfogásoknak kiszolgáltatott fogyasztók valós, hosszútávon érvényes érdekei nem a gazdaság, hanem a környezet és egészségvédelem érdekeivel esnek egybe. Környezetünk és egészségünk megvédése csak a tudatos és önmérséklő fogyasztói magatartás kialakításával lehetséges. A tudatos fogyasztói magatartás alapja a fogyasztáshoz kapcsolódó folyamatok és jogok alaposabb ismerete.

Az ENSZ Fogyasztói Érdekvédelmi Alapokmánya szerint a fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségletekhez (olyan fogyasztási cikkekhez, amelyek a túlélést biztosítják),
- a biztonsághoz (az életre és egészségre veszélyes árucikkek ésszolgáltatások elleni védelem joga),
- a tájékoztatáshoz (a tisztességtelen és félrevezető hirdetés elleni védelemhez való jog)
- a választáshoz (versenyképes fogyasztási cikkekhez való jog, a megfelelő minőség biztosításával),
- a képviselőhöz (a fogyasztói érdekek érvényesítéséhez való jog, a kormányzati– politikai tervezésben),
- a kártérítéshez (rossz minőségű fogyasztási cikkek, szolgáltatások ellentételezéséhez való jog),
- fogyasztói oktatáshoz (tájékozott fogyasztóvá váláshoz szükséges tudás megszerzéséhez való jog),
- az egészséges környezethez (méltóságot biztosító, félelem – és veszélymentes környezethez való jog).

A környezet – és egészségtudatos életmódhoz kapcsolódó fogyasztóvédelem célja szó szerint a fogyasztó védelme. Védni kell ugyanis a fogyasztókat azoktól, akik megsértik jogaikat, akik a fogyasztóra, a felhasználóra, annak életére, egészségére veszélyes termékeket hoznak forgalomba, akik a kereskedelem szabályait megkerülve kívánnak a piacon érvényesülni. Védni szükséges továbbá a fogyasztót mindazon marketing és reklámfogásoktól, amelyek lényeges társadalmi vagy egészségvédelmi érdekeket hagynak figyelmen kívül. Védelemre szorul a fogyasztó saját tájékoztatatlanságától, a kellő információk hiányában hozott döntésektől és ezek következményeitől. A fogyasztóvédelem intézményrendszerének lényese feladata a fogyasztókat sajnálatosan ért joghátrányból érdeksérelem kiküszöbölése, a fogyasztói jogok érvényesítése, kikényszerítése és nem utolsósorban a szükséges szankcionálás is.

A hazai fogyasztóvédelem jelenlegi fő céljait a következőkben foglalhatjuk össze:

- a fogyasztó életének, egészségének és biztonságának megvédése,
 - a fogyasztó vagyoni érdekeinek védelme,
 - a fogyasztó megfelelő tájékoztatása, oktatása,
 - a fogyasztói jogok hatékony érvényesítése.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai nevelés célja, hogy felhívja a tanulók figyelmét a fogyasztás visszásságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire, és segítse a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását.

A tudatos fogyasztói magatartás kialakítása érdekében már kisiskolás kortól– osztályfőnöki órán, szakórán, iskolai kirándulásokon, szabadidős rendezvényeken hangsúlyosan foglalkozni kell a média hatásával, a reklámok szerepével, az élelmiszerek és tisztálkodási szerek közötti választások esetében. Minél korábban mutassuk be a tanulónak a reklámok hatásmechanizmusát: kinek és miről szól a reklám, kik szerepelnek benne, mi az üzenete, milyen eszközöket használ a megnyeréshez, illetve hol és miben rejlik a csapda! Mi a fogyasztás valódi ára?

9-10 éves korban már azt is tudatosítani lehet, hogy mennyiben befolyásolják az érzelmek, a családi kapcsolatok és az egyéni értékek az egészségügyi információk meghallgatását, az egyes fogyasztási termékek, szolgáltatások kiválasztását.

Osztályfőnöki, technika, testnevelés, fizika és kémia órán meg kell ismerkedni azokkal a

biztonsági előírásokkal, amelyekre minden elektromos eszköz, kémiai szert tartalmazó termék, gyógyszer vásárlása esetén tekintettel kell lenni. Fel kell hívni a figyelmet az érték – ár arányra, a termékek minőség és felhasználhatóság szerinti szavatossági idejére.

1.4.A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánkban az IPR -hez szorosan kapcsolódva közösségfejlesztés kiemelkedő színterei a diák önkormányzati szervek (Kisiskolás Tanács, Diáktanács) rendezvényei, szervezett társadalmi munkái és a közösségek közötti versenyek indítása, lebonyolítása. A szakórák, osztályfőnöki órák, napközi, délutáni foglalkozások, szabadidős rendezvények, tanulmányi séták,- kirándulások szintén a közösségfejlesztés fontos eszközei.

Fontos feladatunk, hogy:

- ✚ A hon- és népismeret oktatása elősegítse a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- ✚ A tanulóknak nyitottságot alakítsunk ki a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások megértése és megbecsülése iránt, iskolánk tanulói törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.
- ✚ Tanulóink kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- ✚ Tanulóink szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- ✚ Kialakítsuk tanulóinkban, hogy a kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés álljon.
- ✚ Tanulóink képesek legyenek véleményük, érveik kifejtésére, értelmezésére, megvédésére.
- ✚ Az iskola diákjai az új információs környezetben (számítógépek, Internet, TV, rádió, könyvek, folyóiratok,...) eligazodjanak, ezeket kritikai módon használják.
- ✚ Kifejlesszük bennük a beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

1.5.A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,

- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakelektárak és a szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév szeptemberében, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- + Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- + Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- + Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- + Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- + Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- + Szülői értekezletet tart.
- + Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- + Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- + Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskolai szociális segítővel.
- + Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- + Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- + Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- + Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az alapfokú nevelés - oktatás első szakaszában (1-4. évfolyam) a tanórákon kívül fejlesztő pedagógus, beszédfejlesztő pedagógus, logopédus, mentorok segítik a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő és szociális hátrányban levő gyermekeket.

A második szakaszban (5 -8. évfolyam) az osztályfőnökök, szaktanárok mellett, a folyamatosan kiépítendő mentorhálózat odafigyelése nyújt jelentős segítséget.

Felmenő rendszerben bevezetjük a részben délutáni foglalkozásokat.

A nehézségek enyhítését szolgálják a tanulókkal való egyéni és kiscsoportos foglalkozások, korrepetálások, a középiskolai felzárkóztató előkészítő foglalkozások és a kapcsolódó délutáni foglalkozások. A tanórákon differenciált foglalkoztatással, egyéni bánásmóddal segítjük a rászorulókat.

Reggel 7:00-tól 7.30-ig ügyeletet szervezünk, délután pedig 18 óráig biztosítjuk, hogy tanulóink az iskolában tartózkodhassanak. Beindítottuk és tovább folytatjuk a drog- és bűnmegelőzési programjainkat, amelyek tanórákon, tanórán kívüli előadásokon, tájékoztatókon, kötetlen délutáni foglalkozásokon zajlanak, a témához jól értő, szociálisan érzékeny pedagógusok vezetésével.

Kidolgoztuk iskolánk drogmegelőzési stratégiáját és esélyegyenlőségi programját, melyet hatékonyan kívánunk alkalmazni. Feladataink között szerepel az intézményünkbe járó halmozottan hátrányos helyzetű, BTMN-es és SNI gyerekek feltérképezése, nyilvántartása, gondozása.

Jól működő kapcsolatot építettünk ki a Városi Rendőrkapitánysággal, a Családsegítő Központtal, ezen belül a Gyermejkölési Szolgálat, a gyermekorvossal és a védőnővel, valamint a Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Érdi Tagintézményével.

Hosszú távú céljaink között szerepel a halmozottan hátrányos helyzetű, BTMN-es és SNI tanulók lemorzsolódási arányainak csökkentése, tanulmányi sikerességük növelése, középiskolai továbbtanulásuk elősegítése.

Pályaorientációs tevékenységünket máraz 5. évfolyamban megkezdjük, és a 7 -8. évfolyamban központi helyre kerül. Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk minden 7 -8. osztályos tanulónknak magyarból és matematikából. Jó kapcsolatot alakítottunk ki a helyi, a százhalombattai és a budapesti középiskolákkal. Tanulóink rendszeresen részt vesznek a középiskolák által szervezett tanulmányi versenyeken, melyekre szakköreinken és egyéb délutáni foglalkozásainkon készülnek fel.

A szülőket szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatások során rendszeresen tájékoztatjuk a szociális juttatások lehetőségeiről, a táborozások,- kirándulások támogatási lehetőségeiről.

Rendszeresen figyeljük a különböző pályázatokat, kihasználjuk a pályázati lehetőségeket, ezzel is segítve a rászoruló tanulókat.

Integrációt segítő tanórán kívüli programokat is szervezünk. Multikulturális tartalmak közvetítésével enyhítjük az előítéletességet. A mentori hálózat működtetése a tanulmányi eredményesség biztosításán túl az integrációt is segíti.

A tehetség, a képesség kibontakoztatása iskolánkban továbbra is kiemelt szerepet kap.

A nyolcadik évfolyamban minden tanuló számára biztosítjuk a középiskolára való előkészítő tehetséggondozó foglalkozásokon való részvételt matematikából, magyar nyelv és irodalomból,

mivel ezekből a tantárgyakból minden középiskolában felvételi vizsgán kell részt venniük.

Az érdeklődő, nyolcadik évfolyamba járó tanulóinknak középiskolára előkészítő foglalkozásokat tartunk fizikából, kémiából, biológiából.

Igény szerint az idegen nyelvek (angol, német) területén nyelvvizsga előkészítő foglalkozásokat szervezünk, a tehetségesebb tanulók nemzetközi nyelvvizsgával is megpróbálkozhatnak.

7. évfolyamtól szakköri formában fakultatív módon lehetőséget biztosítunk a második idegennyelv tanulására.

Internet hozzáférést biztosítunk az iskola teljes közössége számára.

Komplex művészeti szakkör és kézműves szakkör keretében fejlesztjük gyermeink képességét.

Énekkarunk a tehetséges tanulók énekhangjának fejlesztésén túl, ünnepélyeink színvonalát emeli. Lehetőséget biztosítunk tanulóink számára a mindennapos testedzésre. A tanórákon kívül, minden nap délutánként 16 óráig nyitva van tornatermünk. Itt lehetőség van a kiemelkedő sporttehetségek gondozására (versenyekre való felkészítés folyik atlétikából, labdarúgásból, kézilabdából, kosárlabdából, röplabdából), emellett minden tanuló számára nyitottak a mindennapos tömegsport foglalkozások. Sportegyesületek is igénybe veszik tornatermünket, itt elsősorban a röplabda sportágot emeljük ki.

A matematika emelt óraszámú osztályokban/csoportokban heti 5 órában +1 óra szakköri formában tanítjuk a matematikát (5-8. évfolyam).

A nyelvi emelt óraszámú osztályokban/csoportokban (angol-német nyelv) heti 5 órában +1 óra szakköri formában tanítjuk a választott idegen nyelvet (5 -8. évfolyam).

Évfolyamonként egy osztályban magyar-német két tanítási nyelvű programot működtetünk.

A tanórák egy részén differenciált foglalkoztatást alkalmazunk.

A tanulói eredmények alapján kerül sor a differenciálásra

A kiemelkedő tehetségek és a megsegítésre szorulóknak számára egyéni foglalkozásokat, vagy két-három tanuló részére kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk.

Az egyenlő esélyű továbbtanulási feltételek biztosítása érdekében felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk a 7. -8. osztályos tanulóink számára, különös tekintettel a hátrányos helyzetű diákokra.

A szülők és a gyermekek számára továbbtanulással kapcsolatos tájékoztató előadásokat tartunk.

Folyamatos a kapcsolattartásunk a középiskolákkal. Diákjaink számára biztosítjuk a nyílt napjaikon való részvételt. Rászoruló tanulóink számára biztosítjuk a pedagógus kíséretet ezekre a látogatásokra.

Iskolánk elkötelezett a HHH/HH nappali rendszerű általános iskolai tanulók nevelésében és azon sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai nevelésében, oktatásában, akik a megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető, tartós és súlyos rendellenességével küzdenek és/vagy organikus hátterű integrálható beszéd fogyatékosok. Sikeresnek akkor mondhatjuk magunkat, ha törekszünk a tanulók beilleszkedésének elősegítésére és a többi tanulóval való együtt haladására. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

Törekednünk kell a szülők közösségének felkészítésére a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

A különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemléletet érvényesítjük és a sérülés specifikus módszertani eljárásokat alkalmazzuk.

A nyitott tanítási-tanulási folyamat megvalósítására törekszünk, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásait;
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából;
- individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján
- szükség esetén megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet.

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.

A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől a terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is

megvalósul.

A módszerek megválasztásakor az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, és a korrekció adott szakaszának figyelembevétele szükséges.

A fejlesztésében meghatározó a sokoldalú percepciók fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek.

Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása. Mivel a különböző beszédműveletek számos azonos, illetve közös elemből tevődnek össze, a fejlesztés a különböző átviteli megoldásokkal eredményesebbé tehető.

A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.

A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti. A terápiában - a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében - a tanulóval kommunikáló valamennyi felnőtt legyen partner.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

A beszéd fogyatékos tanulók nevelésében a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama módosulhat.

✚ Énkép, önismeret:

A személyiség fejlesztésében hangsúlyozott szerepet kap a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs bázisa, a kommunikációs szándék tudatos megvalósítására nevelés.

✚ Digitális kultúra:

Az információszerzésben, tanulásban, szociális-kommunikációs fejlesztésben az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő. A számítógép írástechnikai segédeszközként tanulási és munkaeszköz a beszéd útján nehézségekkel kommunikáló tanuló számára.

✚ Tanulás:

Az informatikai eszközök tanulás során történő megfelelő és tudatos alkalmazásának különösen az írás és olvasási nehézséggel küzdő tanulók esetében van kiemelt szerepe.

✚ Testi és lelki egészség:

A nevelésnek, oktatásnak átfogó képet kell nyújtania arról, hogy a tanuló miként viszonyuljon beszéd fogyatékoságához. Kiemelt feladat a tanuló motiválása a beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy a maradandó tünetekkel később is együtt tudjon élni.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztése:

A fejlesztés alapelvei:

✚ A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítésére

✚ intézményünkben fejlesztő pedagógusok közreműködésére van szükség, akik munkájukat egyéni fejlesztési terv alapján végzik.

✚ A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

✚ Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarc-tűrő-képesség növelése,
- az önállóságra nevelés.

Diszlexia, diszgráfia:

Az olvasás -, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező képességét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- ✚ A testséma biztonságának kialakítása.
- ✚ A téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten.
- ✚ A vizuomotoros koordináció gyakorlása.
- ✚ A látás, hallás, mozgás koordinált működtetése.
- ✚ Az olvasás és az írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel.
- ✚ Az olvasás- és írásképességének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt.
- ✚ A kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- ✚ Az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel.
- ✚ Az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépirással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia

A fejlesztés feladatai:

- ✚ Az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése.
- ✚ A testséma kialakítása.
- ✚ A téri relációk biztonsága.
- ✚ A relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása.
- ✚ A szerialitás erősítése.
- ✚ Segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése.
- ✚ A fogalmak, így a szám - és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés.
- ✚ A fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

A kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:

- ✚ A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére.
- ✚ Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.
- ✚ A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- ✚ együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- ✚ A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Az autista spektrumzavar

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:

- ✚ A tanuló számára elérhető legyen az egyéni képességek, fejlettség szintjén a legjobb felnőttkori szociális adaptáció.
- ✚ Meg kell teremteni az önállóság kialakulásának feltételeit.

- ✚ Ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- ✚ A hiányzó készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.
- ✚ Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag segítségével

Az alapfokú nevelés – oktatás első szakaszában (1-4. évfolyam):

A tanév első hónapjában az illetékes igazgatóhelyettes és az első évfolyam tanítói felméri, hogy minden hozzánk érkezett első gyermek elérte-e az iskolaérettség szintjét, be tudnak-e kapcsolódni az iskolai életbe.

Indokolt esetben kikérjük az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat véleményét, és megteesszük az általuk javasolt intézkedéseket, súlyosabb esetekben igénybe vesszük a Pest Vármegyei Szakszolgálat Budapesti Tagintézményének a segítségét is.

A nehezen haladó gyerekekkel 2-4. évfolyamban szakképzett fejlesztő pedagógus foglalkozik fejlesztő foglalkozások keretében, tanítás után.

A beszéd - és olvasási nehézségekkel küzdő gyerekekkel szakképzett fejlesztő pedagógus foglalkozik.

Minden osztályban biztosítjuk a korrepetálásokat magyar és matematika tantárgyakból.

Indokolt esetben javasoljuk a szülőknek, hogy vegyék fel a kapcsolatot a Gyermekek Szent Kristóf Szakrendelő Neurológia Osztályával.

A tanórák egy részén differenciált foglalkoztatást alkalmazunk,

Szorgalmazzuk, hogy a rászoruló tanulók szülei feltétlenül vegyék igénybe a napközi lehetőségeit.

Az alapfokú nevelés – oktatás második szakaszában (5 -8. évfolyam):

Korrepetálásokat, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.

8. évfolyamban minden tanulónk számára biztosítunk középiskolára előkészítő felzárkóztató foglalkozásokat matematikából, magyar nyelv és irodalomból, mivel ezekből a tantárgyakból minden középiskolában felvételi vizsgán kell részt venniük.

Tanórák egy részén differenciált foglalkoztatást alkalmazunk.

Szorgalmazzuk, hogy a rászoruló tanulók feltétlenül vegyék igénybe a tanulószobát és a napközit.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

✚ Az osztályközösség

Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén – mint pedagógus vezető – az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt ezzel a feladattal az igazgató bízta meg. Az osztályfőnökök tevékenységüket munkaköri leírásuk alapján végzik.

Az osztályközösség saját tagjaiból megválasztja az osztálytitkárt és a felelősöket.

✚ Az iskolai diákönkormányzat

A diákönkormányzat a tanulók érdekeinek képviselőjét szolgálja. Tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.

Az iskolai diákönkormányzat élén a DT vezetősége áll. A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő felnőtt támogatja és fogja össze. A diákönkormányzat véleményét a nevelőtestületi értekezleten a diákönkormányzatot segítő

felnőtt képviseli. A DT jogai a következők:

A DT véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A DT véleményét a következő ügyekben kötelező kikérni:

- ✚ Az iskola SZMSZ-ének, Házi rendjének elfogadása előtt.
- ✚ Az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál.
- ✚ A tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt.
- ✚ Az ifjúsáspolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.
- ✚ A fenntartó a köznevelési intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt.
- ✚ Az iskolai munkaterv elkészítéséhez.
- ✚ Az iskola igazgatója minden év április 15-ig elkészíti, és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak.
- ✚ A fegyelmi eljárás során.
- ✚ Az iskolai dokumentumok nyilvánosságra hozataláról.
- ✚ A tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál.
- ✚ A tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához.
- ✚ A tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez.
- ✚ Az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához.
- ✚ Az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához.
- ✚ A könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.
- ✚ Az intézményi SZMSZ-ben meghatározott további ügyekben.
- ✚ A térítési díj ellenében igénybe vehető szolgáltatások esetében az szülői szervezet, az intézményi tanács és az iskolai DT véleményének kikérésével meghatározhatja azt a legmagasabb összeget, amelyet a program megvalósításánál nem lehet túllépni.
- ✚ Azokban az ügyekben, amelyekben a DT véleményének kikérése kötelező. A DT képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót a tárgyalás határnapját legalább 15 nappal megelőzően meg kell küldeni a DT részére.
- ✚ Nevelőtestületi értekezletet kell összehívni a DT kezdeményezésére.
- ✚ Intézményi tanács, iskolaszék létrehozását kezdeményezheti az iskolai DT képviselője. Képviselőket küldhet az iskolaszékbe.
- ✚ Az iskolai büfé nyitvatartási rendjének meghatározásához az igazgató beszerzi a DT egyetértését.
- ✚ Az iskolának lehetővé kell tenni a DT-képviselő részvételét a tanulóbalet kivizsgálásában.

A tanulók és az osztályfőnökök javaslatai alapján a kiemelkedő munkát végző tanulók diáktanácsi dicséretben részesülhetnek. A diáktanácsi dicséret az igazgatóhelyettesi dicsérettel egyenértékű.

A diákfórum az iskola tanulóinak legmagasabb tájékozódó - tájékoztató fóruma, amelyen az iskola tanulóinak választott képviselői vesznek részt. A diákfórum nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti észrevételeit, javaslatait. A diákfórum az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze.

A diákönkormányzatot segítő felnőtt közvetlen munkakapcsolatot tart az iskola igazgatójával. Havonta legalább egy alkalommal megbeszélést tartanak. A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket az igazgató biztosítja.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal az iskola partnereivel

Az iskolában a szülők jogainak érvényesítése, illetve kötelességeik teljesítése érdekében szülői

szervezet, szülői munkaközösség működik.

Az osztályok szülői szervezeteit (közösségeit) az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják.

Az osztályok szülői szervezetei (közösségei) a szülők köréből a következő tisztségviselőket választják:

- a szülői munkaközösségi tagokat.

Az iskolai szülői szervezet legmagasabb szintű döntéshozó szerve az iskola szülői munkaközösségének vezetősége. Az iskolai szülői munkaközösség vezetőségének munkájában az osztály szülői szervezetek képviselői vehetnek részt.

Az iskolai szülői munkaközösség a szülők javaslatai alapján megválasztja az iskolai szülői szervezet alábbi tisztségviselőit:

- elnök,
- elnökhelyettes.

Az iskolai szülői szervezet akkor határozatképes, ha azon az érdekelteknek több mint ötven százaléka jelen van. Döntéseit nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel hozza.

Az iskolai szülői szervezetet az alábbi döntési, véleményezési, egyetértési jogok illetik meg:

- ✚ Megválasztja saját tisztségviselőit.
- ✚ Kialakítja saját működési rendjét.
- ✚ Az iskolai munkatervhez igazodva elkészíti saját munkatervét.
- ✚ Képviseli a szülőket és a tanulókat a köznevelési törvényben megfogalmazott jogaik érvényesítésében.
- ✚ Véleményezi az iskola pedagógiai programját, házirendjét, munkatervét, valamint a szervezeti és működési szabályzat azon pontjait, amelyek a szülőkkel, illetve a tanulókkal kapcsolatosak.
- ✚ Véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szülőkkel és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az osztályok szülői szervezetei (közösségei) kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat az osztályban választott SZMK képviselő vagy az osztályfőnök segítségével juttathatják el az iskola vezetőségéhez.

Az iskolai szülői szervezet elnöke közvetlenül az iskola igazgatójával tart kapcsolatot.

Az iskolai szülői szervezetet az iskola igazgatójának tanévenként legalább 2

alkalommal össze kell hívnia és ezen tájékoztatást kell adnia az iskola feladatairól, tevékenységéről.

A diákfórum az iskola tanulóinak legmagasabb tájékozódó, tájékoztató fóruma, amelyen az iskola tanulóinak választott képviselői vesznek részt. A diákfórum nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti észrevételeit, javaslatait. A diákfórum az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze.

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról a DÖK patronáló tanár az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén havonta, az igazgató az iskolagyűlésen havonta, a diákfórumon évente legalább 1 alkalommal, a nevelőtestület az aulában elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan, az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon, tájékoztatják.

Az iskolában a mindennapi testedzést a tanórák, a tanórán kívüli foglalkozások és az iskolai sportköri foglalkozások keretében biztosítjuk. Az iskolai tornaterem és sportpálya minden nap - a tanítás kezdetétől 16.00 óráig - a tanulók rendelkezésére áll. A délutáni foglalkozásokat is szakképzett pedagógusok végzik. Ily módon tudjuk biztosítani a tanulóink részére azt, hogy a jogszabályban is előírtaknak megfelelően - naponta legalább 45 perc időtartamban a testmozgásra, sportolásra is lehetőségük legyen. Felső tagozaton a mindennapos testnevelés heti 2 óráját is teljesíthetik azok a diákjaink, akik nem leigazolt sportolók.

Az iskolai sportkör (ISK) a tanulók mozgásigényének kielégítésére, a sport megszerettetésére alakult.

Az ISK keretében sportcsoportok működnek. Az iskolai sportkört az egyik testnevelés szakos kolléga vezeti. Az ISK vezetőjével az iskola igazgatója tartja a kapcsolatot. A diáksportkör önálló szervezeti és működési szabályzat alapján végzi tevékenységét.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanároknak folyamatosan szóban és írásban tájékoztatniuk kell.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola vezetőségéhez, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülőkkel a napi kapcsolattartást a KRÉTA elektronikus rendszer biztosítja. A pedagógusok az e - naplóba bekerülő érdemjegyeket, bejegyzéseket folyamatosan rögzítik.

Szülői értekezletet tanévenként két alkalommal tartunk (tanév kezdete, félév). Rendkívüli szülői értekezlet indokolt esetben pedagógus vagy szülő kezdeményezésére összehívható, az igazgatóval történt egyeztetés után.

Családlátogatásokat problémák esetén, szükség szerint végeznek a pedagógusok.

Fogadóórákat minden hónap első hetében tartunk, a pedagógusok és a szülők előzetes egyeztetése alapján.

A szülői munkaközösség iskolai szintű képviselőjével az iskola igazgatója tart kapcsolatot. Azokban az ügyekben, amelyekben a szülői munkaközösségnek jogszabály véleményezési jogot biztosít, a véleményt az igazgató kéri meg a szükséges anyagok átadásával.

A szülői munkaközösség képviselőjét a nevelőtestületi értekezlet véleményezéssel érintett napirendi pontjának tárgyalásához meg kell hívni.

Az intézmény szülői munkaközössége részére az iskola igazgatója tanévenként legalább két alkalommal tájékoztatást ad az intézmény munkájáról.

Az osztályok szülői munkaközösségeivel az osztályfőnökök tartanak kapcsolatot.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató:

- a szülői munkaközösség vezetőségi ülésén évente 2 alkalommal,
- az aulában elhelyezett hirdető táblán keresztül,
- az iskolai honlap segítségével tájékoztatja.

Az időközönként megjelenő írásbeli tájékoztatón keresztül az osztályfőnökök az osztályszülői értekezleten adnak tájékoztatást.

A szülők számára a tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak:

- a családlátogatások,
 - a szülői értekezletek,
 - a nevelők fogadó órái,
- a nyílt tanítási napok,
- a tanuló értékelésére összehívott megbeszélések,
 - írásbeli tájékoztatók a KRÉTA rendszerben.

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél található meg:

- az iskola honlapján,
- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola igazgatójánál.

A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie.

A házirend egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola honlapján,
- az iskola irattárában;

- az iskola könyvtárában
- az iskola tantermeiben,
- iskola nevelői szobájában,
 - az iskola igazgatójánál,
 - az iskolai igazgatóhelyetteseknél,
 - az osztályfőnököknél,
 - a diákönkormányzatot segítő nevelőnél,
 - az iskolai szülői munkaközösség elnökénél.

A házirend egy példányát – a köznevelési törvény előírásainak megfelelően – az iskolába történő beiratkozáskor a szülőnek át kell adni.

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató képviseli. Az igazgatóhelyettesek a vezetői feladatmegosztás szerint tartanak kapcsolatot külső szervekkel.

Az iskola rendszeresen kapcsolatot tart:

- Érdi Tankerületi Központtal,
- Érd Vármegyei Jogú Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatalának Humánpolitikai Irodájával,
- Intézményi Gondnoksággal,
- Pest Vármegyei Szakszolgálat Érdi Tagintézménye,
- Gyermekjóléti Szolgálatlalt,
- Családsegítő Központtal,
- Oktatási Hivatallal (OH),
- a munka- és tűzvédelem szervezésével, felügyeletével foglalkozó szervekkel,
- szükség esetén (pl. bombariadó) az Érd Városi Rendőrkapitánysággal,
- az iskolaorvossal és a védőnővel,
- az iskola körzetéhez tartozó óvodákkal,
- a város valamennyi közoktatási és közművelődési intézményével,
- az iskolát támogató Bolyai János Alapítvánnyal.

Az iskolában tilos a reklámtevékenység, kivéve, ha a reklám a tanulóknak szól, és az egészséges életmóddal, a környezetvédelemmel, a társadalmi, közéleti tevékenységgel, illetve kulturális tevékenységgel függ össze.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga szabályzata

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá olyan más intézményből átjelentkező tanulóra, aki számára az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozóvizsga

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához, vagy egy adott

tantárgyból félévi vagy év végi osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie:

- ✚ A jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet; (összesen 250 órát meghaladó hiányzás; az adott tantárgyból, a hiányzás meghaladja az éves óraszám 30 %-át).
- ✚ Külföldi tartózkodás, egyéni munkarend szerinti tanulói státusz illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét.
- ✚ Felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték (pl. sportolók esetében testnevelés).
- ✚ Tanulmányi idejének megrovidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból az előírtnál rövidebb idő alatt tehet).
- ✚ Más iskolából lépett át és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték.

Az osztályozó vizsgák rendje:

- ✚ Osztályozóvizsga évente 2 vizsgaidőszakban tehető: januárban és májusban az aktuális tanév munkatervében megjelölt időpontban. Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap (levél és honlap).
- ✚ Egy vizsgaidőszakban legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozóvizsga.
- ✚ Három év folyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben, igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- ✚ Az igazgató, a vizsgázó külön kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
- ✚ Abból a tantárgyból, amely az iskola pedagógiai programjában nem szerepel, igazgatói engedéllyel más iskolában, vendégtanulói jogviszonyban lehet osztályozóvizsgát tenni. A vendégtanulói jogviszonyt a fogadó intézmény igazgatója létesíti a tanulóval. Ez esetben az osztályozóvizsgákra a fogadó intézmény vizsgaszabályzatának rendelkezései vonatkoznak.
- ✚ Vendégtanulói jogviszonyban iskolánkban vizsgázó tanuló vizsgáira e vizsgaszabályzat vonatkozik.

Különbözeti vizsga

- ✚ Csoportváltoztatás, osztályváltás, iskolaváltoztatás, külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként előírhatja az intézmény a különbözeti vizsga letételét.
- ✚ Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet iskolánkban a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanítunk, s amely tantárgyból, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
- ✚ Különbözeti vizsga évente 2 vizsgaidőszakban tehető: januárban és májusban az aktuális tanév munkatervében megjelölt időpontban.
- ✚ A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.
- ✚ Alapesetben az osztályozóvizsgák számára kijelölt időpont.
- ✚ A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az igazgatónak határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.
- ✚ A vizsga letétele feltétele lehet az adott évfolyamon, adott csoportban/osztályban a következő évfolyamba lépésnek.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsgák rendje:

- ✚ A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
- ✚ Javítóvizsga augusztus 21 és augusztus 31 között szervezhető.
- ✚ A vizsganapokat az aktuális tanév munkaterve határozza meg,
- ✚ Különleges esetekben, ettől eltérő időpontot az igazgató, a tanuló kérésére kijelölhet.
- ✚ A tanulót a vizsga eredményéről tájékoztatni kell legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon.
- ✚ A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követő két héten belül, de legkésőbb július 5-ig írásbeli tájékoztatást kap. A tájékoztatás formája: honlap.
- ✚ A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap (honlap és faliújság).
- ✚ A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
- ✚ A tanuló – előzetes jelentkezés nélkül – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt, a vizsga előtt legalább 15 perccel.
- ✚ A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
- ✚ Ha a vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné vizsgája eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után.

A pótló vizsgák rendje:

- ✚ Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.
- ✚ Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.
- ✚ A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.
- ✚ A pótló vizsgára jelentkezéskor a tanuló írásban nyilatkozik arról, hogy az eddig teljesített vizsgarész beszámítását kéri- e.
- ✚ A pótló vizsga időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Az egyes vizsgatárgyak vizsgarészeit a következő táblázat tartalmazza:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Angol nyelv	X	X	
Állampolgári ismeretek	X	X	
Biológia és egészségtan	X	X	
Digitális kultúra	X		X
Etika/hit és erkölcsstan	X	X	
Életvitel és gyakorlat	X		X
Ének-zene	X		X
Fizika	X	X	

Földrajz	X	X	
Hon- és népismeret	X	X	
Informatika	X		X
Környezetismeret	X	X	
Magyar nyelv	X	X	
Magyar irodalom	X	X	
Matematika	X	X	
Német nyelv	X	X	
Technika és tervezés	X		X
Természetismeret/Természettudomány	X	X	
Testnevelés és sport			X
Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek	X	X	
Vizuális kultúra	X		X

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga:

- ✚ A köznevelésről szóló törvény 46.§ (6) bekezdés m) pontja a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során az intézménytől, annak pedagógusaitól független tanulmányok alatti vizsgát, amely osztályozóvizsga és javítóvizsga lehet. A vizsgára való jelentkezés szabályait a 20/2012. EMMI rendelet 73.§-a szabályozza.
A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.
- ✚ A rendelet 51.§ (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amely az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.
- ✚ A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.
- ✚ Akkor is, ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról, magasabb évfolyamra jutásáról – a vizsgabizottság által adott osztályzat figyelembevételével – az iskola dönt.
- ✚ Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként 45 perc.
- ✚ A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- ✚ A tanuló csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron, feladatlapon dolgozhat. A feladatlapon fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a vizsga dátumát, a tanuló nevét, osztályát, az évfolyamot, melynek tananyagából vizsgázik a tanuló.
- ✚ A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- ✚ Ha vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus
- ✚ a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést.

Az írásbeli vizsga javítása:

- ✚ Az igazgató által megbízott javítótanár az írásbeli dolgozatot piros tollal kijavítja, a

tanuló hibáit jelöli.

- ✚ Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapra, és értesíti az igazgatót.
- ✚ Az írásbeli jellegű gyakorlati vizsgán (pl. informatika) az írásbeli szabályai szerint kell eljárni.

A szóbeli vizsgák általános szabályai:

- ✚ A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság legalább háromtagú, s amennyiben lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- ✚ A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- ✚ Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el.

A szóbeli vizsga rendje:

- ✚ A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.
- ✚ Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a kérdező tanár gondoskodik (kivétel számítógép, azt a vizsgázónak kell hoznia).
- ✚ A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz egy adott évfolyam tananyagából, majd a tantárgyhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre. A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 30 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő).
- ✚ A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- ✚ A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.
- ✚ A feleletek maximális időtartama 15 perc. A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- ✚ A feleletek alatt legalább három vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- ✚ Az a tanuló, aki a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, egy alkalommal póttételt húzhat. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- ✚ A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleltét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- ✚ A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- ✚ Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból, vagy ugyanazon tantárgy következő évfolyamának anyagából történő tételhúzás előtt igény esetén 5 15 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- ✚ Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos értékelését a vizsgabizottság a vizsga jegyzőkönyvéhez mellékeli, vagy abban rögzíti.
- ✚ Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de a szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- ✚ A szabálytalanság elbírálásában a 20/2012. EMMI rendelet 69.§ (6-7), illetve a 71.§ (6) bekezdésében foglaltak szerint kell eljárni.
- ✚ A szóbeli jellegű gyakorlati vizsgán (pl. testnevelés) a szóbeli szabályai szerint kell eljárni.

A vizsga értékelése:

- ✚ A vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközösség

által elfogadott értékelési rendszere szerint történik.

-  A vizsga nem ismételhető meg.
-  A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.
-  A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.

Az eredményhirdetés:

-  Javítóvizsga esetén a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon.
-  Egyéb vizsga esetén legkésőbb az utolsó vizsgát követő napon az igazgató vagy megbízottja hirdeti ki az eredményt.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolába történő felvétel, más iskolából történő átvétel szabályait a törvényi előírásokon felül az alábbiak határozzák meg:

- szabad férőhely,
- nem az iskola körzetébe tartozó tanuló esetében tanulmányi eredmény megfelelése,
- az iskolánkban megkövetelt értékrendnek megfelelő magatartás,
- az előző tanulmányok tantárgyai feleljenek meg a kérelmezett osztály tantárgyainak.

Az átvételi kérelmet minden esetben az igazgatónak kell beadni írásban.

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

Az intézményben felvételi vizsga nincs

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre.

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A Kerettantervben rögzített tematikai egységek az éves óraszám 90%-át fedik le, a fennmaradó 10%-ban iskolánk nem ír elő további anyagot, hanem az egységes tematikai egységek között osztja el a rendelkezésre álló időkeretet gyakorlásra, elmélyítésre, az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából.

Az alábbi kerettantervi ajánlások alapján dolgoztuk ki az iskolai óraterveket:

A felmenő rendszerben bevezetésre kerülő 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek és irányelvek:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

Részletes helyi tantervünket digitális formában dokumentáljuk.

Iskolai óratervek:

Az 1-8. évfolyamok -általános tanterv - tantárgyai és heti óraszámai 2020.								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6,5	6,5	4	4	4	4
Matematika	5	5	4,5	4,5	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1			
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	3	0	0
Kémia								1,5
Fizika								1,5
Biológia								1,5
Földrajz								1,5
Első élő idegen nyelv					2	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház*						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hittan egyházi intézményben								
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óraszám	24	24	24	25	28	27	30	30
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	27	30	30
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

Megjegyzés:

A heti 5 testnevelés órába 1-4.évfolyamon integráljuk a heti 1 óra táncot, 1-2. évfolyamon a heti 1 óra judót.

Az 1-8. évfolyamok- két tanítási nyelvű - tantárgyai és heti óraszámai 2020.								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1			
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	3	0	0
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
Német nyelv	4	4	4	4	4	4	4	4
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház*						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Hittan egyházi intézményben								
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óraszám	26	26	26	25	30	30	30	30
Kéttannyelvű +	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximális órakeret	26	26	26	27	30	30	32	32

Megjegyzés:

A heti 5 testnevelés órába 1-4.évfolyamon integráljuk a heti 1 óra táncot, 1-2. évfolyamon a heti 1 óra judót.

Az 5-8. évfolyamok- matematika emelt óraszámú - tantárgyai és heti óraszámai 2020.

Heti óraszám/évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Matematika	6	6	5	5
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret	1			
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret				
Természettudomány	2	3	0	0
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház*		1		
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Hittan egyházi intézményben				
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2
Összes tervezett óraszám	30	29	30	30
Emelt szintű+	2	2	2	2
Maximális órakeret	30	30	32	32

Az 5-8. évfolyamok – emelt óraszámú angol nyelv - tantárgyai és heti óraszámai 2020

Heti óraszám/évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret	1			
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret				
Természettudomány	2	3	0	0
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Angol nyelv	5	5	5	5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház*		1		
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Hittan egyházi intézményben				
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2
Összes tervezett óraszám	30	30	30	30
Emelt szintű+	2	2	2	2
Maximális órakeret	30	30	32	32

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Napjaink legfontosabb nyomtatott oktatási segédeszközei a tankönyvek. A tankönyvek a tanulók számára ugyanolyan munkaeszközök, mint a tanár számára a tanterv.

A tankönyvek kiválasztásakor az alábbi alapelveket követjük:

-  Használatuk során alakuljanak ki új fogalmak a tanulóknak.
-  A már elsajátított ismereteket erősítsék meg.

- ✚ Készítsék a tanulókat új problémák felismerésére, azok megoldására.
- ✚ Fejlesztő hatásúak legyenek.
- ✚ A készségek kialakítását és fejlesztését segítsék elő.
- ✚ Legyenek alkalmasak tapasztalatok gyűjtésére, az ismeretanyag alkalmazására, begyakorlására.

A tankönyvekben lévő tananyag szintetizálása tanítói, illetve tanári irányítással végezhető el a leghatékonyabban, ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy a tankönyvek, tanulmányi segédeszközök, taneszközök kiválasztása a tanítók, tanárok hatáskörébe tartozzon. Az egyéni kiválasztás mindig kerüljön munkaközösségi szintre, ahol a vélemények ütköztetése után, tantárgyanként megközelítőleg egységes álláspont alakuljon ki.

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei a két tanítási nyelvű osztályokban:

A tankönyv:

- ✚ A tantárgyi program legfontosabb eleme.
- ✚ Nélkülözhetetlen segédeszköz.
- ✚ Objektív mérce az ellenőrzéseknél.

Egyéni taneszköz csomagot alakítanak ki a munkaközösségek.

Főként autentikus tananyagokat használunk, de természetesen más két tannyelvű iskolákban már jól bevált tankönyvek adaptálásával is segítjük tanítványaink felkészülését.

Használjuk a nyelvi kompetenciafejlesztésre kidolgozott programcsomagokat is.

A taneszközök kiválasztásának alapelvei:

- ✚ Javítsák az oktatás feltételrendszerét.
- ✚ Tegyék eredményesebbé az ismeretek elsajátítását.
- ✚ Reprezentálják a tudományos és technikai fejlettségi szintet.
- ✚ Elérhető legyen az áruk.
- ✚ Legyenek esztétikusak, reprodukálhatóak.

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 46.§. (5) bekezdése alapján minden általános iskolás 1-8. évfolyamig térítésmentesen kapja a tankönyveket.

2.4.A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Át kell vezetni a kisgyermeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe, a játékosság elvének megtartásával.

Célok:

- ✚ Játékosság és mozgásigény kielégítése.
- ✚ Környezeti megismerés képességének fejlesztése.
- ✚ Társas kapcsolatok elmélyítése.
- ✚ Tanítási tartalmakban elemi ismeretek közvetítése.
- ✚ Alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése.
- ✚ Feladata és problémamegoldó képesség fejlesztése.
- ✚ Tanulási szokások kialakítása.
- ✚ Személyre szóló fejlesztés.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási - tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Célok.

- felelősségtudat,
- munkafegyelem,
- kitartás,
- érzelemvilág,
- ismeretszerzési minták,
- feladat- és problémamegoldó képességek,
- tanulási szokások,
- személyre szóló fejlesztése.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Az életkori sajátosságok figyelembe vételével, a tanítás - tanulás folyamatában hangsúlyos az érzékelésen, tapasztalatokon keresztül szerzett ismeretek elsajátítása, a képi gondolkodás fejlesztése, a megszerzett készségek továbbfejlesztése. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés - oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait a következő tevékenységekkel:

-  A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.
-  Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
-  A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
-  Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
-  Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
-  A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók

- egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- ✚ A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával.
 - ✚ Helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.
 - ✚ A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával.
 - ✚ A mentális képességek célirányos fejlesztésével.
 - ✚ Az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással.

Ennek értelmében 1-4. évfolyamon heti 1 órában integráljuk a táncot és 1-2. évfolyamon heti 1 órában a judót.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tanórai foglalkozásokat minden tanévben április 15-ig meghirdetjük, és május 20-ig bekérjük a szülők nyilatkozatait.

Az emelt szintű osztályokba/csoportokba való jelentkezés, egyben a választható tanórai foglalkozások elfogadását (választását) is jelenti, itt a szülőktől külön nyilatkozatokat nem kérünk.

Iskolánkban a pedagógusok beosztását a tantárgyfelosztás és az ennek nyomán készülő órarend tartalmazza.

2.7. Projektoktatás

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű feladat áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás). Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához. A munkafolyamat eredménye a produktum, amely lehet: tárgy, játék, társasjáték, modell, makett, előadás, színdarab, magnófelvétel, videofelvétel, fénykép, írásmű, művészeti alkotás, kiállítás, összetett alkotások, bemutató, tabló, diagram, elméleti megoldás, rendezvény, ünnepély, egyéb.

A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít. Egyik fő jellegzetesség a résztvevők nagyfokú szabadsága, önállósága. A projektmódszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretektől. Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során alkotó módon történik. Nem a pedagógus adja át az ismereteket, hanem a tanulók szerzik meg azokat a tevékenységek során. Tanítás, ismeretátadás, ismeret felhalmozás helyett a tanulás, az ismeretszerzés és a képességfejlesztés kerül előtérbe. A projekt megvalósítása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a

kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van. Ha ez valóban sikerül, akkor érvényesülhet a projekt didaktikai hármas alapelve: átélés, ismeretszerzés, megértés.

Iskolánkban leggyakrabban alkalmazott tanítási projektek:

- Technikai projekt: technikai folyamat megvalósítása, kipróbálás, elméleti ismeretek, tárgyi produktum megvalósítása.
- Művészeti projekt: előadás, kiállítások, összetett alkotások.
- Környezeti projekt: akadályverseny, Fenntarthatósági témahét,
- Egészségnevelés projekt egészségnap, öko nap,
- Pénzügy: Pénzügyi témahét
- Digitális kultúra: Digitális témahét,
- Kutatási projekt: Bolyai Napok, Nemzeti Összetartozás Napja – Határtalanul projekt megvalósítása.
- Dráma és színház: 8. évfolyam számára.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

-  Nyílt nap szervezése az 1. osztályosok beiratkozásának időszakában.
-  Iskolaváró- hét szervezése 1. osztályosok számára a tanévet megelőző augusztus hónapban.
-  Részben délutáni foglalkozás megszervezése minden évfolyamon.
-  Az iskolai étkeztetés biztosítása.
-  Egyéni tanrend szerinti foglalkoztatás. Egyéni foglalkozás a tanuló személyére szabott foglalkoztatási tervvel a délelőtti, délutáni tanórák rendjébe beépítve, kizárólag a orvosi vagy szakértői vélemény és OH engedély alapján.
-  Csoportos foglalkozások szervezése a tanulmányi munka hiányosságainak pótlására.
-  A hasznos szabadidő eltöltésére, a tanulók személyiségét kibontakoztató, tehetséggondozást elősegítő foglalkozások megszervezése.
-  Gyermejjóléti - Családsegítő szolgálatokkal folyamatos kapcsolattartás.
-  Gyermekevédelmi támogatás igénylésével, folyósításával kapcsolatos tennivalók folyamatos figyelemmel kísérése.
-  Továbbtanulás, pályaválasztás terén célunk az, hogy valamennyi tanulónk képességeinek megfelelő középszintű képzési formában folytassa tanulmányait a 8. osztály befejezése után.
-  Osztálykirándulás, nyári táboroztatás, kézműves foglalkozások az iskolában.
-  A pályázatokon nyert anyagi segítséggel a tanulók tanulási körülményeinek javítását, kirándulásokon való részvételét biztosítjuk.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

-  Egy-egy nagyobb téma lezárását követően témazáró dolgozat íratása (általában félévenként kétszer).

- ✚ Írásbeli feleletek íratása egy adott témából.
- ✚ Fontos szerepet kap a csoportmunka, kísérlet, gyakorlat.
- ✚ Fokozatosan kialakítjuk tanulóinkban az önértékelésre és a társak értékelésére való készségeket.
- ✚ Az írásbeli feleleteket köteles a pedagógus a következő 5 munkanapon belül, a témazáró dolgozatokat 10 munkanapon belül kijavítani és az eredményt a tanulókkal ismertetni.
- ✚ A tanulók tudásának értékelésében nagyobb hangsúlyt kapnak a témazáró dolgozatok, mint az írásbeli feleletek.
- ✚ Egy tanítási napon maximum kettő témazáró dolgozatot lehet íratni egy-egy tanulócsoporthoz.

Szóbeli beszámoltatásra minden tantárgyból félévente legalább egy-két alkalommal kerüljön sor. A tanulók tudásának értékelésében az írásbeli feleletekkel azonos súlyú legyen.

Az érdemjegyeket annak eldöntésétől számítva 2 napon belül köteles a pedagógus az E_KRÉTA napló értékelési felületén bejegyezni.

A szöveges értékelés vagy az osztályzat nem kinyilatkoztatott ítélet, hanem az értékelés egyik fontos megnyilvánulása, mely a sokoldalúan fejlett személyiség formálását segíti elő.

A tudásmérés széles skáláját alkalmazzuk: szóbeli feleletek, önálló gyűjtőmunka, írásbeli beszámoló, tesztek megoldása, rajzos tervezési produktumok, projekt-munka. Figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyból mutatott többletmunkáját.

2-8. évfolyamon érdemjeggyel osztályozzuk a tanulók teljesítményét, mely visszajelentő, informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye. Az érdemjegy kialakításáról az osztálytanító és a szaktanár dönt az alábbi szempontok figyelembevételével.

Fontos, hogy az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, tükrözze az esetleges fejlődést is.

A szaktárgyi értékelésnek folyamatosnak, kiszámíthatónak, konkrétan, igazságosnak, személyre szólónak, a fejlődésben megtett utat mérőnek, az önértékelést segítőnek, további erőfeszítésekre serkentőnek, az egészséges tanulási kedvet fenntartónak kell lennie.

- ✚ Az első évfolyamon negyedévkor, félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor tanulóink teljesítményét szöveges minősítéssel értékeljük (kiváló, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul).
- ✚ A második évfolyam végétől tanulóink tudását érdemjegyekkel (osztályzatokkal) értékeljük: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az etika/hit-és erkölcstan tantárgyakat szövegesen értékeljük.

A hon- és népismeret, a dráma és színház tantárgyakat osztályzatokkal értékeljük: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Iskolaváltás esetén a hagyományos érdemjegyre való áttérés az alábbiak szerint történik: kiváló (5), jól megfelelt (4), megfelelt (3), felzárkóztatásra szorul (2).

A **magyar nyelv és irodalom** tantárgyakat külön osztályozzuk.

Az 1-2. évfolyam szöveges értékelése:

TANTÁRGY	1. évfolyam negyedév	1. évfolyam félév és év vége	2. évfolyam félév
Magyar irodalom	A hangokat tisztán ejti. Néhány hangot hibásan ejt. A hanghibák miatt beszéde nehezen érthető. Szókinccse gazdag. Szókinccse korának megfelelő. Szókinccse szegényes. Élményeit önként, összefüggően mesél el. Élményeit csak kérdésre válaszolva, egyszerű tömondatokban meséli el. Élményeiről egyáltalán nem mesél. Beszédtempója megfelelő. Beszédtempója gyors. Beszédtempója hadaró. Beszédtempója lassú, vontatott. Hangereje megfelelő. Hangereje túl halk. Hangereje túl hangos. A tanult betűket biztonsággal felismeri. A tanult betűket néha téveszti. A tanult betűket nem ismeri fel. Hangösszevonása hibátlan. Hangösszevonása néha hibás. Hangösszevonása legtöbbször hibás. A hangokat nem tudja összevonni.	Hangképzése pontos. Hangképzése javítást igénylő. Hangképzése logopédiai fejlesztésre javasolt. Beszéde érthető. Beszéde nehezen érthető. Beszédtempója megfelelő. Beszédtempója lassú. Beszédtempója hadaró. Beszédtempója akadozó. Hangereje megfelelő. Hangereje halk. Hangereje harsány. Szóbeli kifejezőkészsége választékos. Szóbeli kifejezőkészsége jó. Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes. A hallott szöveget önállóan megérti. A hallott szöveget segítséggel érti meg. A hallott szöveget nem érti meg. Szókinccse gazdag. Szókinccse korosztályának megfelelő. Szókinccse hiányos. Betűismerete biztos. Betűismerete kevésbé biztos. Betűismerete bizonytalan. Téveszti a betűket. A betűket nem ismeri fel. Hangos olvasása folyamatos. Hangos olvasása szavanként olvasó. Hangos olvasása szótagoló. Hangos olvasása szavakat betűző. Hangos olvasáskor összeolvasni nem képes. A szó és mondathatárokat tartja. A szó és mondathatárokat nem tartja. Szövegértése pontos. Szövegértése megfelelő. Szövegértése bizonytalan. Az olvasott szöveg értelmezésére nem képes. Memoritert kifejezően ad elő. Memoritert pontosan ad elő. Memoritert kevés hibával ad elő. Memoritert pontatlanul ad elő. Memoriter előadására nem képes.	Hangképzése pontos. Hangképzése javítást igénylő. Hangképzése logopédiai fejlesztésre javasolt. Beszéde érthető. Beszéde nehezen érthető. Beszédtempója megfelelő. Beszédtempója lassú. Beszédtempója hadaró. Beszédtempója akadozó. Hangereje megfelelő. Hangereje halk. Hangereje harsány. Szóbeli kifejezőkészsége választékos. Szóbeli kifejezőkészsége jó. Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes. A hallott szöveget önállóan megérti. A hallott szöveget segítséggel érti meg. A hallott szöveget nem érti meg. Szókinccse gazdag. Szókinccse korosztályának megfelelő. Szókinccse hiányos. Betűismerete biztos. Betűismerete kevésbé biztos. Betűismerete bizonytalan. Téveszti a betűket. A betűket nem ismeri fel. Hangos olvasása folyamatos. Hangos olvasása szavanként olvasó. Hangos olvasása szótagoló. Hangos olvasása szavakat betűző. Hangos olvasáskor összeolvasni nem képes. A szó és mondathatárokat tartja. A szó és mondathatárokat nem tartja. Szövegértése pontos. Szövegértése megfelelő. Szövegértése bizonytalan. Az olvasott szöveg értelmezésére nem képes. Memoritert kifejezően ad elő. Memoritert pontosan ad elő. Memoritert kevés hibával ad elő. Memoritert pontatlanul ad elő. Memoriter előadására nem képes.
Magyar nyelvtan	Az íróeszközt helyesen fogja. Az íróeszközt	Betűi és betűkapcsolásai szabályosak. Betűi és betűkapcsolásai kevésbé	Betűi és betűkapcsolásai szabályosak. Betűi és betűkapcsolásai kevésbé

	helytelenül fogja. A vonalrendszerben biztosan tájékozódik. A vonalrendszerben néha eltéveszti a sorokat. A betűket, betűelemeket helyesen alakítja. A betűket, betűelemeket nem a tanult módon alakítja. Írásmunkáinak külalakja esztétikus. Írásmunkáinak külalakja megfelelő. Írásmunkáinak külalakja hanyag, rendetlen.	szabályosak. Betűi és betűkapcsolásai hibásak. Írásképe igényes. Írásképe kevésbé igényes. Írásképe igénytelen. Írástempója lendületes. Írástempója megfelelő. Írástempója lassú. Írottól írottra döntően hibátlanul másol. Írottól írottra kevés hibával másol. Írottól írottra sok hibával másol. Nyomtatottról írottra döntően hibátlanul másol. Nyomtatottról írottra kevés hibával másol. Nyomtatottról írottra sok hibával másol. Tollbamondás után döntően hibátlanul ír. Tollbamondás után kevés hibával ír. Tollbamondás után sok hibával ír. Emlékezetből döntően hibátlanul ír. Emlékezetből kevés hibával ír. Emlékezetből sok hibával ír. Füzetvezetése rendezett. Füzetvezetése kevésbé rendezett. Füzetvezetése rendezetlen.	szabályosak. Betűi és betűkapcsolásai hibásak. Írásképe igényes. Írásképe kevésbé igényes. Írásképe igénytelen. Írástempója lendületes. Írástempója megfelelő. Írástempója lassú. Írottól írottra döntően hibátlanul másol. Írottól írottra kevés hibával másol. Írottól írottra sok hibával másol. Nyomtatottról írottra döntően hibátlanul másol. Nyomtatottról írottra kevés hibával másol. Nyomtatottról írottra sok hibával másol. Tollbamondás után döntően hibátlanul ír. Tollbamondás után kevés hibával ír. Tollbamondás után sok hibával ír. Emlékezetből döntően hibátlanul ír. Emlékezetből kevés hibával ír. Emlékezetből sok hibával ír. Füzetvezetése rendezett. Füzetvezetése kevésbé rendezett. Füzetvezetése rendezetlen.
Német nyelv	A tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat, utasításokat kiválóan megérti, és ezekre nagyon ügyesen tud reagálni. A dalokat, mondókákat, verseket jól tudja, önállóan is ügyesen elmondja. Az órákon figyel, kreatív, együttműködő. Munkatempója gyors. A tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat, utasításokat jól megérti, és ezekre megfelelően tud reagálni. A dalokat, mondókákat, verseket jól tudja, a csoporttal együtt ügyesen elmondja. Az órákon igyekszik figyelni és a feladatokat	Órai munka: • kiemelkedően aktív, megfelelően aktív, biztatást igénylő, változóan motiválható, nehezen motiválható Munkatempó: • gyors, megfelelő, lassú Kiejtés: • kiváló, megfelelő, még fejlesztést igényel Szókincsbővítés: • gyorsan és könnyen, többszöri ismétléssel, rengeteg ismétléssel, nagyon nehezen Beszéd, beszédértés: • önálló, megfelelő, elfogadható, fejlesztést igényel Tanult szavak, kifejezések használata: • kreatívan és pontosan, megfelelően, néha még bizonytalanul, pontatlanul Nyelvhelyesség:	Órai munka: • kiemelkedően aktív, megfelelően aktív, biztatást igénylő, változóan motiválható, nehezen motiválható Munkatempó: • gyors, megfelelő, lassú Kiejtés: • kiváló, megfelelő, még fejlesztést igényel Szókincsbővítés: • gyorsan és könnyen, többszöri ismétléssel, rengeteg ismétléssel, nagyon nehezen Beszéd, beszédértés: • önálló, megfelelő, elfogadható, fejlesztést igényel Tanult szavak, kifejezések használata: • kreatívan és pontosan, megfelelően, néha még bizonytalanul, pontatlanul Nyelvhelyesség:

	jól megoldani, együttműködő. Munkatempója megfelelő. A tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat, utasításokat segítséggel érti meg, és segítséggel tud reagálni ezekre. A dalokat, mondókákat, verseket a csoporttal együtt megfelelően el tudja mondani. Az órákon még nem tud hosszabb ideig egy feladatra figyelni. Munkatempója lassú.	• biztos és pontos, időnként bizonytalan, hiányos, többnyire bizonytalan, helytelen Olvasás: • folyamatos, pontos, kifejező, érthető, néha kisebb hibákat ejt, több hibát vét Külalak: Írás: • igényes, megfelelő, fejlesztendő	• biztos és pontos, időnként bizonytalan, hiányos, többnyire bizonytalan, helytelen Olvasás: • folyamatos, pontos, kifejező, érthető, néha kisebb hibákat ejt, több hibát vét Külalak: Írás: • igényes, megfelelő, fejlesztendő
Matematika	A számokat biztosan felismeri az 5-ös számkörben. Néha téveszt a számok felismerésében az 5-ös számkörben. Gyakran téveszt a számok felismerésében az 5-ös számkörben. Tudja a számok írását, és helyüket a számegyenesen. Néha téveszt a számok írásában és helyük megjelölésében. Gyakran téveszt a számok írásában és megjelölésében. A számokat hibátlanul rendezi nagyság szerinti sorrendbe. A számok nagyság szerinti sorba rendezésénél sokszor téveszt. A számok sorrendiségének meghatározásánál segítséget igényel. Helyesen számlál tárgyakat a gyakorlatban 5-ig. Néha téveszt a tárgyak számlálásakor 5-ig. Sokszor téveszt a tárgyak számlálásakor 5-ig. A relációs jeleket	Számfogalma kialakult. Számfogalma kevésbé kialakult. Számfogalma kialakulatlan. A relációkat felismeri. A relációkat általában felismeri. A relációkat segítséggel ismeri fel. A relációkat nem ismeri fel. Összeadásokat hibátlanul old meg. Összeadásokat kevés hibával old meg. Összeadásokat sok hibával old meg. Kivonásokat hibátlanul old meg. Kivonásokat kevés hibával old meg. Kivonásokat sok hibával old meg. A sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja. A sorozatok szabályát nem ismeri fel. Adott szabályú sorozatot önállóan folytat. Adott szabályú sorozatot segítséggel folytat. Adott szabályú sorozatot nem folytat. A testek és síkidomok között egyszerű geometriai válogatásokat tud végezni. A testek és síkidomok között egyszerű geometriai válogatásokban bizonytalan. A testek és síkidomok között egyszerű geometriai válogatásokra nem képes. Szöveges feladatokat önállóan old	Számfogalma kialakult. Számfogalma kevésbé kialakult. Számfogalma kialakulatlan. A relációkat felismeri. A relációkat általában felismeri. A relációkat segítséggel ismeri fel. A relációkat nem ismeri fel. Összeadásokat hibátlanul old meg. Összeadásokat kevés hibával old meg. Összeadásokat sok hibával old meg. Kivonásokat hibátlanul old meg. Kivonásokat kevés hibával old meg. Kivonásokat sok hibával old meg. A sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja. A sorozatok szabályát nem ismeri fel. Adott szabályú sorozatot önállóan folytat. Adott szabályú sorozatot segítséggel folytat. Adott szabályú sorozatot nem folytat. A testek és síkidomok között egyszerű geometriai válogatásokat tud végezni. A testek és síkidomok között egyszerű geometriai válogatásokban bizonytalan. A testek és síkidomok között egyszerű geometriai válogatásokra nem képes. Szöveges feladatokat önállóan old meg. Szöveges feladatokat segítséggel old meg. Szöveges feladatokat segítséggel

	(kisebb, nagyobb, egyenlő) hibátlanul használja. Téveszt a relációs jelek használatánál. A relációs jelek használatánál segítséget igényel. A logikus gondolkozást igénylő feladatokat legtöbbször sikeresen oldja meg. A logikus gondolkozást igénylő feladatok megoldásában bizonytalan.	meg. Szöveges feladatokat segítséggel old meg. Szöveges feladatokat segítséggel sem képes megoldani. Logikai gondolkodása kiváló. Logikai gondolkodása jó. Logikai gondolkodása megfelelő. Logikai gondolkodása gyenge.	sem képes megoldani. Logikai gondolkodása kiváló. Logikai gondolkodása jó. Logikai gondolkodása megfelelő. Logikai gondolkodása gyenge.
Etika/hit-és erkölcsan	Jól megfelelt. Megfelelt. Gyengén teljesít.	Kiváló Jól megfelelt Megfelelt	Kiváló Jól megfelelt Megfelelt
Ének-zene	A tanult dalokat önállóan el tudja énekelni. A tanult dalokat csoportban tudja elénekelni. Hallás után egyszerű ritmus visszaadására képes. Hallás után egyszerű ritmus visszaadását bizonytalan. Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékokban a dalok eljátszásában. Nem szívesen vesz részt a tanult gyermekjátékokban a dalok eljátszásában.	A dalokat önállóan éneкли. A dalokat szívesen éneкли. A dalokat segítséggel éneкли. A dalokat csak csoportban éneкли. A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza. A tanult ritmusértékeket pontatlanul alkalmazza. A tanult ritmusértékeket nem ismeri. A tanult dalok dallamát, szövegét jól ismeri. A tanult dalok dallamát, szövegét pontatlanul ismeri. A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri. Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre. Zenehallgatás során megfogalmazza észrevételeit. Zenehallgatás során az ismert hangszereket megnevezi.	A dalokat önállóan éneкли. A dalokat szívesen éneкли. A dalokat segítséggel éneкли. A dalokat csak csoportban éneкли. A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza. A tanult ritmusértékeket pontatlanul alkalmazza. A tanult ritmusértékeket nem ismeri. A tanult dalok dallamát, szövegét jól ismeri. A tanult dalok dallamát, szövegét pontatlanul ismeri. A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri. Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre. Zenehallgatás során megfogalmazza észrevételeit. Zenehallgatás során az ismert hangszereket megnevezi.
Vizuális kultúra	Eszközhasználatát megfelelő. Eszközhasználatát még gyakorlást igényel. Ismeri a főbb színek nevét és felismeri azokat. A főbb színek nevében és felismerésében néha téveszt. Munkái esztétikusak, igényesek. Munkái kevésbé igényesek.	A festés, rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő. A festés, rajzolás iránti érdeklődése megfelelő. A festés, rajzolás iránti érdeklődése mérsékelt. Munkáin változatosan használja a színeket. Munkáin sajátosan használja a színeket. Munkáin visszafogottan használja a színeket. Eszközhasználatát kiemelkedő. Eszközhasználatát jó.	A festés, rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő. A festés, rajzolás iránti érdeklődése megfelelő. A festés, rajzolás iránti érdeklődése mérsékelt. Munkáin változatosan használja a színeket. Munkáin sajátosan használja a színeket. Munkáin visszafogottan használja a színeket. Eszközhasználatát kiemelkedő. Eszközhasználatát jó.

	Fantáziavilága gazdag, saját ötleteit bátran megvalósítja. Jobban szeret minta alapján dolgozni.	Eszközhazsnálata megfelelő. Eszközhazsnálata bátortalan. A rajzfelületet megfelelően hazsnálja. A rajzfelületet bátortalanul hazsnálja. A rajzfelületet aránytalanul hazsnálja. Kreativitása: tele van ötlettel. Kreativitása: inkább az utasításokat követi.	Eszközhazsnálata megfelelő. Eszközhazsnálata bátortalan. A rajzfelületet megfelelően hazsnálja. A rajzfelületet bátortalanul hazsnálja. A rajzfelületet aránytalanul hazsnálja. Kreativitása: tele van ötlettel. Kreativitása: inkább az utasításokat követi.
Technika és tervezés	Képes képlékeny any egyszerű formák alakítására. Képlékeny any formázásakor segít igényel. A munkaeszközöket ügy balesetmentesen hazsnálja. A munkaeszközök hazsnálatakor gyakran segítségre. A tanult technika életkorának megfelelő sz alkalmazza. A tanult technika alkalmazásában segít szorul.	Órai tevékenysége érdeklődő. Órai tevékenysége biztatásra aktív. Órai tevékenysége változó. Órai tevékenysége passzív. Órai tevékenysége rendbontó. A tanult anyagokat, megmunkálásukat jól ismeri. A tanult anyagokat, megmunkálásukat megfelelően ismeri. A tanult anyagokat, megmunkálásukat felszínesen ismeri. Kézügyessége kiemelkedő. Kézügyessége jó. Kézügyessége megfelelő. Kézügyessége fejlesztésre szorul. Munkadarabjai igényesek. Munkadarabjai megfelelőek. Munkadarabjai gyakran pontatlanok. Az eszközöket jól hazsnálja. Az eszközöket biztonságosan hazsnálja. Az eszközöket megfelelően hazsnálja. Az eszközöket bátortalanul hazsnálja.	Órai tevékenysége érdeklődő. Órai tevékenysége biztatásra aktív. Órai tevékenysége változó. Órai tevékenysége passzív. Órai tevékenysége rendbontó. A tanult anyagokat, megmunkálásukat jól ismeri. A tanult anyagokat, megmunkálásukat megfelelően ismeri. A tanult anyagokat, megmunkálásukat felszínesen ismeri. Kézügyessége kiemelkedő. Kézügyessége jó. Kézügyessége megfelelő. Kézügyessége fejlesztésre szorul. Munkadarabjai igényesek. Munkadarabjai megfelelőek. Munkadarabjai gyakran pontatlanok. Az eszközöket jól hazsnálja. Az eszközöket biztonságosan hazsnálja. Az eszközöket megfelelően hazsnálja. Az eszközöket bátortalanul hazsnálja.
Testnevelés	Az utasításokat követi, betartja. Az utasításokat nem követi, nem tartja be. A játék szabályait mindig betartja, elfogadja. A játék szabályait nem minden esetben tartja be. A játék szabályait a legtöbb esetben nem tartja be. Labdakezelése magabiztos. Labdakezelése bizonytalan. Mozgáskoordinációja összerendezett. Mozgáskoordinációja kevésbé összerendezett.	Órai tevékenysége aktív. Órai tevékenysége biztatásra aktív. Órai tevékenysége változó. Órai tevékenysége passzív. Órai tevékenysége rendbontó. Mozgása életkorának megfelelő. Mozgása kiválóan koordinált. Mozgása megfelelően koordinált. Mozgása fejlesztésre szorul. A játékszabályokat megérti, betartja. A játékszabályokat megérti, de nem tartja be. A csapatjátékokban együttműködő. A csapatjátékokban közömbös.	Órai tevékenysége aktív. Órai tevékenysége biztatásra aktív. Órai tevékenysége változó. Órai tevékenysége passzív. Órai tevékenysége rendbontó. Mozgása életkorának megfelelő. Mozgása kiválóan koordinált. Mozgása megfelelően koordinált. Mozgása fejlesztésre szorul. A játékszabályokat megérti, betartja. A játékszabályokat megérti, de nem tartja be. A csapatjátékokban együttműködő. A csapatjátékokban közömbös. A csapatjátékokban nem szívesen vesz részt.

		A csapatjátékokban nem szívesen vesz részt. A gyakorlatokat könnyen sajátítja el. A gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el. A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el. Labdás koordinációja kiemelkedő. Labdás koordinációja megfelelő. Labdás koordinációja fejlesztésre szorul.	A gyakorlatokat könnyen sajátítja el. A gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el. A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el. Labdás koordinációja kiemelkedő. Labdás koordinációja megfelelő. Labdás koordinációja fejlesztésre szorul.
--	--	--	---

A „felzárkóztatásra szorul” szöveges minősítés esetén a szülő bevonásával értékeljük a tanuló teljesítményét, feltárjuk a fejlődését - haladását akadályozó tényezőket és megtesszük a szükséges intézkedéseket (egyéni,- vagy/és csoportos felzárkóztató foglalkozások biztosítása legalább heti két alkalommal, szükség esetén logopédiai foglalkozások biztosítása).

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A feladatok meghatározásának elvei:

- ✚ A házi feladat tartalma kapcsolódik az óra anyagához, az órai munkához.
- ✚ Gondos tervezéssel kell kijelölni.
- ✚ Az elsajátított tananyag elmélyítését, begyakorlását szolgálja. Ez alól kivétel lehet, ha a természettudományos tantárgyakból otthoni megfigyelés a házi feladat.
- ✚ Nehézsége megfelel a tanuló képességeinek –
esetenként differenciáltan is adható házi feladat.
- ✚ A házi feladat elvégzését ellenőrizni, tanulócsoporthoz szinten értékelni kell. Az írásbeli feladatokat javítani / javíttatni, a szóbeli feleltetés ill. kérdés – felelet formájában számon kérni.
- ✚ A tanulókkal és a szülőkkel világosan, az év elején közölni kell a házi feladat elkészítésének szabályait, a mulasztás következményeit.
- ✚ Az alapozó szakaszban minden nap van írásbeli házi feladat, szóbeli feladatok száma pedig minimum egy.
- ✚ Az alapozó szakaszban analógiás gondolkodást igénylő feladatok vannak többségben, az írásbeli feladatokban ezek dominánsan jelennek meg.
- ✚ A szülő kötelessége, hogy betegség esetén a házi feladatot a társaktól / pedagógustól megtudják, a lemaradást a legkisebbre korlátozzák.

A feladatok meghatározásának korlátai:

- ✚ A házi feladat elkészítése tantárgyanként (írásbeli és szóbeli együtt) nem igényelhet több időt az alsó tagozaton 15 percnél. A felső tagozaton 5-6. osztályban ez 20 perc, mivel napi 1,5 óra az otthoni tanulási idő átlaga. 7-8. osztályban 30 perc, ez megfelel a napi 2 órás otthoni tanulás átlagának.
- ✚ A felső tagozaton a hét végére csak annyi feladat adható, mint más hétköznapokon.
- ✚ Alsó tagozaton nem kapnak házi feladatot a tanulók hét végére.
- ✚ Szünetre (őszi, tavaszi, nyári) csak ajánlható feladat adható, melyeknek el nem végzéséért nem marasztalhatók el a tanulók, elvégzésük szorgalmi feladatnak minősül.

- Amennyiben a tanuló betegség vagy hivatalos elfoglaltság miatt nem készített házi feladatot, az első iskolai napon meg kell vele beszélni a pótlás módját. Számonkérésre a hiányzást követő napon nem kötelezhető. A hiányzás idejétől függően 1 tanórától 2 hétig terjedő időt kap a felzárkózásra.
- Memoriterek, versek megtanulására, terjedelméről függően kell időt biztosítani, de ez nem lehet kevesebb 1 hétnél.

2.11.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket és a digitális kultúrát. A technika és tervezés tantárgyat a felső tagozatos évfolyamokon tanítjuk csoportbontásban.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók elméleti és gyakorlati tudásának megalapozására.

2.12.A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Komplex iskolai mozgásprogram:

- Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön

minden tanévben javaslat.

- ✚ A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A Nkt. kimondja, hogy az általános iskolában évente két alkalommal gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának felméréséről. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Az egészség a jó testi, lelki és szociális közérzet állapota, amely nemcsak a betegség és más testi illetve lelki zavarok hiányát jelzi, hanem jogot is az egészséges létezéshez, a lehető legteljesebb (fitt) közérzetre. A fitt egyén testi, lelki egészsége nehezebben sebezhető, szilárdabb. Így kapcsolódik az edzettség, a fizikai fittség az egészséghez. A gyakorlatban az egészségesnek mondható emberek között szervi elváltozás ugyan nem mutatható ki, de a fizikai terhelhetőség a fittségi szint szempontjából jól mérhetőek a különbségek. Felső tagozaton a NETFIT mérési rendszert alkalmazzuk.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja az oktatás területén:

- minőségellenőrzés (egységes felmérés, értékelés, minősítés),
- minőségbiztosítás (minden fiatal úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy az egészséges létezéséhez szükséges fitness-szintet elérhesse, megtarthassa),
- az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészség megtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása.

Az erőnlét két legfőbb teljesítmény-meghatározó tényezője tartalmi és metodikai szempontból a koordinációs és a kondicionális képességek. A koordinációs képességek fejlesztése lényegében az ügyesség edzése. A koordinációs képességek fejlesztésével, végső soron a mozgás végrehajtásának és gazdaságosságának pontosságát javíthatjuk. A koordinációs képességek fejlődése szoros összefüggésben van a kondicionális képességek fejlődésével.

A rendszeres testedzés hatására növekszik az izomrendszer teljesítménye, fejlődik az izom ereje, gyorsasága, állóképessége.

Általános mérési szempontok:

- ✚ A mérés megkezdése előtt a tanulónak tisztában kell lenni a mérés céljával, és az elvégzendő feladatokkal.
- ✚ Valamennyi próbát tornateremben vagy sportudvaron sportöltözetben végeztetünk el.
- ✚ A mérést mindig megelőzi az általános és speciális bemelegítés.
- ✚ A feldolgozásra alkalmas próbákkal egyszerűen mérhető és értékelhető a tanulók fizikai állapota.
- ✚ Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor a legjobb
- ✚ teljesítményt vesszük nyilvántartásba (3 kísérleti lehetőségből) és a megfelelő pontértékeket a megadott táblázat segítségével határozzuk meg.
- ✚ Az általános fizikai teherbíró képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék az alapvető élettani, egészségtani és edzésméleti ismereteket.

- ✚ A teljesítmény mérésére értékelésére alkalmas próbákat a testnevelő tanárok végeztetik el.
- ✚ A próbák mérése, értékelése a testnevelő tanárok feladata.
- ✚ A tanulók általános fizikai teherbíró képességének fejlesztése, - mérése az iskolai testnevelés részévé, - kiemelkedő feladatává kell hogy váljon.

Az egységes mérésre és értékelésre alkalmas próbák

- ✚ Az aerob állóképesség mérése (Cooper-teszt).
- ✚ Az erő, erő-állóképesség mérése:
 - helyből távolugrás (az alsó végtag dinamikus erejének mérése,
 - hason fekvésből törzsemelés (a hátizomerő, erő-állóképességének mérése),
 - hanyatt fekvésből felülés (a csípőhajlító és a hasizmok erő, erő állóképességének mérése),
 - fekvő támaszban karhajlítás (a vállöv és kar erejének erő-állóképességének mérése), - A helyi sajátosságokhoz alkalmazkodva mérjük fel a 60 méteres síkfutást, kötél - rúdmaszást, medicinlabda dobást is.

Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése:

Igen gyenge 0-20,5 pont	Gyenge fizikai állapota miatt a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Hajlamos a gyakori megbetegedésre.
Gyenge 21-40,5 pont	Az egész napi tevékenységétől még gyakran fárad el annyira, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra.
Kifogásolható 41-60,5 pont	A rendszeres mindennapi tevékenységtől ugyan már ritkán fárad el, de a váratlan többletmunka még erősen igénybe veszi.
Közepes 61-80,5 pont	Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy egészséges stabil maradjon, jó közérzettel élhessen. Törekednie kell arra, hogy későbbi élete folyamán is legalább ezt a szintet megtartsa.
Jó 81-100,5 pont	Ezt a szintet azok érik el, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek.
Kiváló 101-120,5 pont	Aki ezt a szintet eléri, reménykedhet benne, hogy néhány sportágban akár élsportoló is lehet.
Extra 121-140 pont	Fizikailag kiválóan terhelhető, élsportolónak alkalmas az edzettségi szintje.

El kell érünk, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése egy életre szóló motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és intézményünkben kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás.

2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy az élet minden területén már gyermekkorban kialakítsa, illetve folyamatosan erősítse a saját szellemi, fizikai állapotáért felelősséget vállaló, tudatos életvitelre berendezkedő magatartást. Az egészségnevelés során a tanulót olyan gyakorlati tudáshoz és képességekhez kell segíteni, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó értelmes döntéseket tud hozni.

Az egészséges és produktív felnőtt életre való felkészítés területei:

- egészséges táplálkozás,
- egészségtudatos testápolási szokások,
- rendszeres testmozgás,
- lelki egészség, harmonikus életvitel,
- függőségre vezető szokások (cigaretta, alkohol, drog) kerülése,
- emberi kapcsolatos ápolása (konfliktuskezelés és kommunikáció),
- átgondolt szexuális magatartás,
- családi életre nevelés,
- szándékos és véletlen balesetek megelőzése.

Iskolánk célja, hogy az EGÉSZSÉG, mint életvezetési érték a tanórákon és a szabadidős programokon is középpontban álljon.

Egészségnevelési programunk célja, hogy hozzájáruljon a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez, fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket. Járuljon hozzá életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk kialakításához, meggyökereztetéséhez. Fejlődjön beteg, sérült embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.

Az iskolai egészségfejlesztés eredményességében és a tanulók egészségtudatának megszilárdításában fontos szerepet játszik:

- az iskolai és az iskolán kívüli nevelés,
- a prevenció,
- a pozitív énkép kialakítása,
- az egészséges életstílus – modell megteremtése,
- hatékony kommunikáció (empátia, tolerancia),
- az „élni tudás” elvének érvényesítése,
- a konfliktuskezelési illetve tanulás módszertani ismeretek megléte,
- a felnőttek példamutatása,
- a kortárs oktatók bevonása.

Az iskolai egészségfejlesztés történhet:

- osztályfőnöki, környezetismeret, biológia, kémia, testnevelés, egészségtan órán,
- alkalmi eseményen (sportnap, egészségnap),
- önfejlesztő tréningeken,
- kiscsoportos megbeszéléseken,
- rendszeresen ismétlődő foglalkozáson vagy versenyen,
- sportkörön, szakkörön, klubfoglalkozáson,
- egyéb lehetőségek (előadás, bemutató, filmvetítés) keretei között.

Az egészségfejlesztés folyamatának lépcsői:

Alsó tagozat:

- ✚ Az önellátással kapcsolatos aktuális feladatok testnevelés, környezetismeret órán (évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés, rendszeres és alapos tisztálkodás, egészséges és kulturált étkezés)
- ✚ A testi felépítés megerősítése testnevelés órán (kielégítő alvás és fizikai aktivitás szerepe, az egészséges test fontosságának felismerése, a testi készenlét elemeinek megtanítása – bemelegítés).
- ✚ Családi életre nevelés környezetismeret órán (empatikus készségek fejlesztése, toleranciára nevelés).

Felső tagozat:

- ✚ A kulturált külső megjelenés összetevőinek tisztázása osztályfőnöki órán (helyes testápolás, az egészséges táplálkozás szerepe serdülőkorban).
- ✚ A testi átalakulásra való felkészülés osztályfőnöki, természetismeret, biológia, testnevelés és egészségtan órán (ritmus és mozgáskultúra fejlesztése, fizikai állóképesség, - erőnlét továbbfejlesztése, szexuális érés okozta változások tudatosítása).
- ✚ Segítségnyújtási képesség fejlesztése osztályfőnök és biológia órán (elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek elsajátítása, egyszerűbb betegségek felismerése, önismereti feladatok).

Tanórán kívüli egészségnevelési módszerek alkalmazása:

- játéklehetőségek, fejlesztő eszközök biztosítása,
- az érzékszervek működésének finomítása,
- a lazítási technikák gyakoroltatása,
- a helyes légzéstechnika megtanítása,
- kondicionáló eszközökkel és tevékenységekkel való megismerkedés,
- mozgáskoordinációs képességek javítása,
- életvezetési modellek gyűjtése.

Az egészséges életmódra irányuló kiegészítő tanulói tevékenységek:

- ✚ Felkészülés és előadás tartása az egészséges életmódra nevelés egyes témaköreiben.
- ✚ Az egészségfejlesztéshez, drog prevencióhoz kapcsolódó témák és szaktárgyak összekapcsolása.
- ✚ Plakátok és versenyfeladatok készítése iskolai rendezvényekhez, vetélkedőkhöz diákműsorok készítése, újságcikkek írása.

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük a környezetünk megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet értékeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Iskolánk rendelkezik ÖRÖKÖS ÖKO iskola címmel, programjainkat, akcióinkat ennek alapján még tudatosabban végezzük.

Alapelveink:

- Fenntartható fejlődés,
- Emberi jogok,
- Demokrácia,
- Elővigyázatosság,
- Biológiai és társadalmi sokféleség,
- Ökológiai lábnyom.

Az iskola épülete, az udvar, a sportpálya és a kert megfelel a környezet és egészségvédelmi követelményeknek. Az osztálytermek tágasak, világosak. Az udvar a szilárd burkolatú rész mellett elegendő füves, fás területtel rendelkezik, amely a természetes környezetet biztosítja és mozgási, pihenési lehetőséget ad. A sportpálya és a játszóudvar megfelelő teret biztosít az egészséges életmód, a rendszeres mozgásra való igény kialakítására. A tanítók, tanárok az iskola minden pedagógusának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ki kell építeni a területen a munkaközösségek közötti együttműködést. A diákok, az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanítókkal, tanárokkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el.

Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a következőknek:

- akadályversenyek,
- egészségnap,
- Bolyai Napok rendezvényei,
- osztálykirándulások,
- Víz világnapi, Föld napi rendezvények,
- papírgyűjtés,
- nyári táborok,
- szemétszedési akció,
- az iskola környezetének rendbetétele,
- plakátok, faliújság készítése a környezetvédelmi világnapra és a Föld napjára.

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Iskolánkban ez a közös tevékenységben valósul meg.

Valamennyi programunkon igénybe vesszük a szülők segítségét.

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelésprogramunknak. A takarékos papírhasználat, digitális információáramlás az adminisztrációs dolgozók felelőssége. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola területe tiszta, rendezett és a takarítás során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk. Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. Az Iskolatej és az Iskolagyümölcs programban történő részvétel segíti az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék és gyümölcskínálat megteremtését.

Jövőképünk:

-  Környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása.
-  A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartásra nevelés.
-  A környezet értékei iránti felelős magatartás megmutatása.
-  A természeti és az épített környezet szeretete, védelme.
-  Rendszerszemlélet kialakítása.
-  Igény kialakítása az egészséges életmódra.

2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Magatartás

Értékelendő tevékenységek:

- tanórai fegyelem,
- ügyeleti rend betartása,

- tisztaság, rend biztosításában való közreműködés,
- társadalmi és személyi tulajdon megőrzése, védelme,
- a felnőttekkel és a társakkal kapcsolatos viselkedés, hangneme,
- a közösség munkájában való részvétel, megbízatásainak ellátása.

A minősítést meghatározó akarati tulajdonságok, viszonyulások:

- felelősségérzet,
- önfegyelem,
- kezdeményező készség,
- segítőkészség,
- véleménynyilvánítás magatartásának hatása társaira.

A magatartást a félévi értesítőben és az e-naplóban számjegyekkel, az év végi bizonyítványban szóvegesen értékeljük:

- példás (5): a fenti követelményeket teljesíti, annak megfelel,
- jó (4): a fenti követelményeknek többnyire megfelel,
- változó (3): a fenti követelményeket részben teljesíti,
- rossz (2): a fenti követelményeket nem teljesíti vagy valamelyik területen különösen kifogásolható.

Szorgalom

Értékelendő tevékenységek:

- a szükséges felszerelés megléte és rendeltetésszerű használata,
- írásbeli és szóbeli felkészülés,
- tanórai aktivitás,
- a tanórai munkával összefüggő egyéb tevékenységek (korrepetáláson, szakkörön, délutáni foglalkozáson, versenyeken való részvétel, teljesítmény, szorgalmi feladatok, kiselőadások vállalása).

A minősítést meghatározó tényezők:

- kötelességtudat,
- felelősségérzet,
- pontosság,
- adottsághoz viszonyított teljesítmény,
- önállóság,
- segítőkészség,
- tanulmányi tevékenységének hatása társaira.

A szorgalmat a félévi értesítőben és az osztályozási e-naplóban számjegyekkel, az év végi bizonyítványban szóvegesen értékeljük:

- példás (5): a fenti követelményeket teljesíti, annak megfelel,
- jó (4): a fenti követelményeknek többnyire megfelel,
- változó (3): a fenti követelményeket részben teljesíti,
- hanyag (2): a fenti követelményeknek nem felel meg, vagy valamely tantárgyból nem teljesítette a tantárgyi követelményeket.

Azokon a tanítási napokon, amikor a tanuló a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában részt vesz, más tanórai foglalkozáson való részvételre a művészeti és a testnevelés órákkivételével nem kötelezhető.

ZÁRADÉKOK

A Pedagógiai program érvényessége

A pedagógiai programot a következő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A Pedagógiai program hatályosságának időtartama

A Pedagógiai program annak módosításáig érvényes. Amennyiben a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, annak kidolgozását követően szavazással kerül elfogadásra. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, s a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. Fenntartói módosítási javaslat esetén a hatályos törvények és jogszabályok határozzák meg az eljárás rendjét.

A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskolai Pedagógiai program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az igazgatónál;
- az intézmény honlapján.

Az Érdi Bolyai János Általános Iskola Pedagógiai programját a Szülői Munkaközösség a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 73§(1) bekezdése alapján 2025. május 12-én véleményezte.

Érd, 2025. május 12.


Barsiné Vajk Ágnes
SZMK-elnök

Az Érdi Bolyai János Általános Iskola Pedagógiai programját a Diákönkormányzat a Nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 120.§ (4) bekezdése alapján 2025. május 12-én véleményezte.

Érd, 2025. május 12.


Szabenyi-Szlovák Dorottya Mária
DÖK patronáló tanár


Nagy-Egedy András
DÖK titkár

Nevelőtestületi elfogadás

Az Érdi Bolyai János Általános Iskola nevelőtestülete 2025. május 12-én megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta a Pedagógiai program módosítását.

Érd, 2025. május 12.




Baranyi Terézia
igazgató

Fenntartói nyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ (2) bekezdés g) pontjának megfelelően az Érdi Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója az Érdi Bolyai János Általános Iskola Pedagógiai programját jóváhagyta.

Érd, 2025. június 2.




Hollósi Géza
tankerületi igazgató